

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

MÁSTER UNIVERSITARIO SERVICIOS PÚBLICOS Y POLÍTICAS
SOCIALES



OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

TRABAJO FIN DE MÁSTER

PRESENTADO POR:

DANIEL MORENO CRISTÓBAL

DIRIGIDO POR:

PROF. D. DAVID DONCEL ABAD

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

SALAMANCA/JULIO/2013

18 de julio de 2013

RESUMEN:

Este trabajo se centra en el estudio del Fracaso Escolar desde una metodología pedagógica -didáctica en concreto de la influencia que las variables *liderazgo del equipo directivo* y *el seguimiento del progreso de los alumnos*, tienen en la disminución de este fenómeno educativo para esto nos centraremos en la comunidad autónoma de Castilla y León en la ciudad de Salamanca ya que como reflejan los datos de PISA es la comunidad que menos Fracaso Escolar tiene. Para comprobar este ambicioso objetivo utilizaremos una metodología comparativa centrándonos en un estudio de casos de dos centros educativos obteniendo la información necesaria gracias a la entrevista en profundidad de los diferentes implicados en el desarrollo educativo adscritos a este centro. Las docentes han confirmado que las variables en las que se centra este estudio el liderazgo del equipo directivo, y el seguimiento de los alumnos pueden influir en el Fracaso Escolar.

Palabras clave: Educación, Fracaso Escolar, PISA, profesores, opinión, variables docentes.

ABSTRACT:

This work focuses on the study of the school failure from a pedagogical methodology - didactic in particular influence the variables leadership of the management team and track the progress of students, with the decrease of this educational phenomenon for this focus in the autonomous community of Castilla and Leon in the city of Salamanca as reflected in data from PISA it is the community that has less school failure. To check this ambitious goal we will use a comparative methodology focusing on a study of cases of two schools obtaining the necessary information through the interview in depth of the different involved in educational development attached to this Centre. The teachers have confirmed that the variables in which this study focuses management team leadership, and the tracking of students may influence the school failure.

Key words: Education, school failure, PISA, opinion, teachers, educational variables

INDICE

1. Nuestro máster y el Fracaso Escolar ¿existe alguna relación?	1 - 3
2. Una historia que va de fracasos	4 - 9
2.1.Introducción	4
2.2.Fracaso escolar como problema social	4 - 5
2.3.¿Cuáles son las diferencias del Fracaso Escolar en España?	5 - 6
2.3.1. Investigaciones a nivel nacional	6
2.3.2. Investigaciones a nivel internacional PISA	6- 9
2.3.3. ¿Pero un alumno que repite es un fracasado?	9
3. Marco teórico	10 - 15
3.1.¿Qué es el fracaso escolar?	10 - 11
3.2.Profesorado y Fracaso Escolar.	11 - 13
3.3.Modelo teórico	13 - 15
4. A quién, cómo y qué vamos a estudiar.	16 - 26
4.1.Objetivo general	16
4.2.Objetivo específico	16
4.3.Hipótesis	16
4.4.Objeto de estudio	16 - 17
4.5.Fuentes de estudio	17- 25
4.5.1. Tipos de fuentes de información	17

18 de julio de 2013

4.5.1.1. Proyecto Educativo	17
4.5.1.2. Progresión del alumnado	17 - 18
4.5.1.3. Entrevistas	18 - 22
- Justificación	18 - 19
- Tipo de entrevista	19
- Tipo de muestra	19 - 20
- Profesionales a entrevistar	20 - 21
- Codificación	21 -22
4.5.2. Centros seleccionados	23 - 25
4.6. Metodología de análisis	25 - 26
5. La realidad del medio	27 -28
6. Análisis de los datos.	29 - 43
6.1. ¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?	29 - 32
6.2. ¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?	32 - 34
6.3. ¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?	35
6.4. ¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?	36 - 37

18 de julio de 2013

6.5.¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?	38 – 39
6.6.¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?	40 - 42
6.7.¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?	42 - 43
7. Conclusiones	44 - 46
7.1.Conclusiones Investigación	44- 46
7.2.Conclusiones Trabajo	46 - 48
8. Bibliografía	49 - 54
8.1.Bibliografía libros y artículos científicos	49 - 52
8.2.Bibliografía sobre la legislación	52 - 53
8.3.Bibliografía artículos de prensa	54
9. Anexo	55 - 95
9.1.Entrevista nº1	56 - 59
9.2.Entrevista nº2	60 - 62
9.3.Entrevista nº 3	63 - 65
9.4.Entrevista nº 4	66 - 68
9.5. Entrevista nº 5	69 - 70
9.6.Entrevista nº 6	71 - 73

18 de julio de 2013

9.7. Entrevista nº 7	74 - 77
9.8. Entrevista nº 8	78 - 79
9.9. Entrevista nº 9	80 - 83
9.10. Entrevista nº 10	84 - 87
9.11. Entrevista nº 11	88 - 91
9.12. Entrevista nº 12	92 - 95

1. NUESTRO MÁSTER Y EL FRACASO ESCOLAR ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?

En este apartado nos centraremos en establecer la relación de los objetivos del máster con los objetivos que persigue este trabajo, sin duda una sección difícil de llevar a cabo pero al cual nos enfrentamos a continuación.

Según los objetivos que se nos indican en la página oficial del máster la finalidad del mismo “Es la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el ámbito de los servicios públicos y las políticas sociales”. Si nos centramos en cada uno de los puntos que se indican en los términos de las diferentes asignaturas facilitan la obtención de esa formación avanzada además la gran facilidad que da esta maestría a la hora de la selección de las mismas deja acceso a que los alumnos seleccionen aquellas asignaturas que para cada individuo son las más importantes y las que mejor se adaptan no solo a su formación sino también a sus expectativas profesionales y laborales.

Pero además de esta libertad para la selección de su formación también el máster oferta la realización de un Trabajo Fin de Máster que como se recoge en el Art 3.2 del Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (2010 p2) la realización de estos trabajos “corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un tutor/a, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje”

Además se recoge que este trabajo “permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado o de Máster universitario”. Art 3.2 del Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (2010 p2), sin duda en el caso de nuestro máster este trabajo deberá de realizarse sobre un tema de relacionado con los servicios públicos y las políticas sociales. En concreto este trabajo se realiza sobre el fracaso escolar ya que la educación es un servicio público que regula el Estado y un derecho fundamental ya que aparece en la Constitución Española en el Título 1 de los derechos y deberes fundamentales en el artículo 27. 5:

Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

Por lo que si los poderes públicos deben garantizar el derecho de todos a la educación podemos entender que esta es un servicio público.

No obstante también nos parece oportuno ver la relación que los objetivos de este trabajo tienen con los objetivos propios de nuestro máster siendo este:

Preparar profesionales e investigadores que posean un buen conocimiento de la estructura de las políticas sociales y los sistemas de servicios públicos y conozcan y sepan utilizar las herramientas conceptuales y técnicas de investigación para:

- 1º) El análisis de las necesidades y los problemas sociales.
- 2º) El diagnóstico de los servicios públicos y las políticas sociales en sus diferentes aspectos.
- 3º) La elaboración, el seguimiento y la evaluación de políticas y proyectos de investigación o de intervención social en ámbitos como la educación, la sanidad, los servicios sociales, la tercera edad y la vejez, el empleo, la inmigración, las estructuras familiares, el desarrollo local y, en general, el bienestar social.

Los objetivos de este trabajo son conocer cómo influyen las variables docentes a estudiar en el Fracaso escolar. Y de este objetivo general se generan una serie de objetivos más específicos que son:

- Conocer la opinión de los docentes sobre estas variables.
- Averiguar que piensan los docentes que pueden hacer para intentar solucionar este fenómeno.
- Dar a conocer que hacen los centros educativos y los docentes para disminuir el Fracaso Escolar.

Como comprobamos este trabajo es un trabajo de investigación que pretende localizar y ayudar a erradicar uno de los problemas sociales actuales y la mejora de una de las necesidades humanas y sociales que es la educación, sin duda es un objetivo muy ambiciosos, pero *¿Por qué consideramos que este fenómeno es un problema social actual? Y ¿por qué la educación es una necesidad?*

Para responder a la primera pregunta nos hacemos eco de las últimas publicaciones en los diferentes diarios de tirada nacional que nos demuestra que es un tema de debate, algunos ejemplos de artículos relacionados con este tema son: “España encabeza el Fracaso Escolar y el desempleo juvenil en Europa” ABC (2013), “La campaña explicativa del PP sobre la Ley de Educación comenzará esta semana” ABC (2013), Las causas del fracaso escolar El País (2013) sin duda todas estas publicaciones nos indican que el tema se encuentra en la agenda social en la actualidad, sí que no de una manera central como en otros años y otras legislaturas, ya que la situación económica que atraviesa nuestro país ocupa el centro de todos los medios de comunicación, pero aun así y con todo esto la Educación y en concreto el Fracaso escolar continúan haciendo acto de presencia en las diferentes fuentes de información.

Y respondiendo a la segunda pregunta formulada citamos a Dewey (2004) que defiende la necesidad de la enseñanza es decir de la educación y del aprendizaje para la existencia continuada de la sociedad, por otro parte Bujones (2009) haciendo referencia a Delors (1996) citando el concepto “aprender a ser” ya que el desarrollo del individuo no solo es social sino también individual. Con estas afirmaciones vemos como el individuo tienen la necesidad de formarse no solo por su bien sino también para un bien común, un bien social, ya que si se forma a la población tanto individualmente como socialmente la estructura social permanecerá y el individuo llegará a una autorrealización personal es decir a “aprender a ser”

En conclusión, este trabajo en relación con los objetivos del máster busca intentar aportar nuevos datos sobre el Fracaso Escolar y la influencia que tienen las variables a estudio (liderazgo de un equipo directivo y seguimiento de los alumnos) en el mismo, con lo cual este trabajo hace un análisis muy parcial de un problema social.

2. UNA HISTORIA QUE VA DE FRACASOS

2.1. Introducción

En este apartado hacemos un estudio sobre las diferentes consideraciones que nos llevan a estudiar este fenómeno social, además de realizar una revisión por las diferentes investigaciones que se han realizado sobre la fuente de estudio de esta investigación con el fin de conocer lo que se sabe del Fracaso Escolar y de las variables de este estudio hasta la actualidad.

2.2. *Fracaso escolar como problema social*

El tema del fracaso escolar es abordar uno de los caballos de Troya del Sistema Educativo español, el cual ha sido abordado por distintas ciencias que van desde de la sociología a la educación.

No obstante, antes de abordarlo en profundidad indicaremos aquellos motivos por los que el fracaso escolar es un problema que influye a todos incluso a aquellos que tienen éxito escolar entendiéndose este concepto incluso de una forma amplia como la que recogen Ramírez, García, Sánchez (2011:7) ya que para estos

El éxito escolar no sólo está relacionado con las buenas notas o los títulos obtenidos por un número determinado de alumnos, sino que también tiene que ver con la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el crecimiento personal y social de los individuos y por consiguiente es un problema de relevantes dimensiones sociales.

Como sabemos las situaciones no son estables y acontecimientos en la vida de los jóvenes y sus familias pueden influir en su rendimiento académico como recoge De Miguel (2001) el cual indica que una serie de situaciones familiares pueden producir una bajada del rendimiento en los alumnos.

Otro de los motivos por los que pensamos que es importante tratar o abordar el tema del fracaso es indicado por Fernández Enguita, Mena y Riviere:

Afrontar el fracaso escolar no es ya simplemente combatir la desigualdad en un aspecto de la vida, en el acceso a un bien, sino combatir la desigualdad en el acceso al recurso clave de la estructura social y de la distribución de las oportunidades de la vida individuales. Fernández Enguita, Mena y Riviere. (2010:18)

Esta afirmación está relacionada con el cambio social que se ha producido en las últimas décadas, pasando a una sociedad denominada “*sociedad del conocimiento*” siendo esta según Drucker citado en Krüger (2006):

Este tipo de sociedad está caracterizada por una estructura económica y social, en la que el conocimiento ha substituido al trabajo, a las materias primas y al capital como fuente más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales.

Esta nueva situación social ha sido abordada por la Unión Europea, la cual en el Consejo de Lisboa (2000) indica en su art 25:

“Los sistemas de educación y formación europeos necesitan adaptarse tanto a las demandas de la sociedad del conocimiento como a la necesidad de mejorar el nivel y calidad del empleo. Tendrán que ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación adaptadas a grupos destinatarios en diversas etapas de sus vidas...”

Muchos de los objetivos que se fijaron no han llegado a cumplirse en parte por la crisis económica que sufren los países que forman parte de la Unión, pero en lugar de decaer los líderes europeos se han reunido y han aunado fuerza para definir una serie de objetivos para el año 2020 siendo uno de los principales objetivos COM (2010:3) “El porcentaje de abandono escolar debería ser inferior al 10 % y al menos el 40% de la generación más joven debería tener estudios superiores completos.” Tal y como indica y considerando el fracaso de una forma muy amplia, podríamos incluir dentro de los alumnos fracasados del sistema a todos aquellos que no han alcanzado las competencias impuestas, ya que como, Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010:19) “no cabe ignorar que bajo un concepto más amplio del fracaso podían incluirse muchos tipos de trayectorias y situaciones que normalmente no lo son.”

2.3. ¿Cuáles son las diferencias del Fracaso Escolar en España?

Llegados a este punto y con la información aportada en los párrafos anteriores nos preguntamos ¿Desde cuándo fracasan nuestros alumnos? Y lo más importante ¿Cómo sabemos que fracasan nuestros estudiantes? Respondiendo a la primera de las preguntas según Escudero, (2005:1) en “El fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo

como la escuela misma”. Con esta afirmación queda claro que el fracaso escolar no es desconocido para nuestra sociedad.

2.3.1. Investigaciones a nivel nacional.

En el ámbito nacional me gustaría citar el Informe 2012 sobre el estado del Sistema Educativo¹ (2012) en el que se revisa la situación del Sistema Educativo en el curso 2010/2011, curso en el que finalizaron la *Educación Secundaria obligatoria 317.723 estudiantes*, siendo su siguiente paso acceder a una educación post obligatoria, -- es decir, Bachillerato o un Ciclo Formativo de Grado Superior -- o abandonar el sistema y acceder al mundo laboral. Otro dato que merece atención es, que para el mismo curso tan solo un 60,3 % de los alumnos de 16 años estaba escolarizado en primer curso de la Educación Secundaria Postobligatoria y el 33,2 % de la población de esa edad cursaba todavía estudios de la Educación Secundaria Obligatoria, mostrando como un alto porcentaje de los alumnos que acuden a nuestro sistema han repetido curso, y por lo tanto no han sido capaces de superar las competencias asociadas a la edad que les corresponde.

2.3.2. Investigaciones a nivel internacional (PISA)

Volviendo a la temática del estudio trabajo y ya haciendo referencia a los organismos internacionales que se centran en aportar información sobre este tema, me surge la pregunta *¿Tan mal estamos comparándonos con el resto de los países de Europa?* Para responder a esta, veo obligatorio nombrar a la OCDE con su famoso informe PISA², siendo este como recoge Jakobi y Martens (2007) junto con el Aprendizaje continuado la forma mediante la cual este organismo internacional influye en la política educativa nacional de los diferentes países.

Pero centrándonos en los resultados que ofrece el primero, debemos reconocer que la situación no es la ideal pero compartiendo la visión de Carabaña (2004) creo que en muchas ocasiones surge una gran alarma social sobre este fenómeno, pero sin duda la

¹Informe elaborado por el Consejo Escolar del Estado para presentar a la comunidad escolar, a las Administraciones educativas y a la sociedad española, en general, una imagen lo más precisa posible de nuestro sistema de educación y formación en los niveles distintos del propiamente universitario. Se trata de uno de los pocos informes educativos cuya elaboración se efectúa por mandato de una ley orgánica. Informe 2012 sobre el estado del Sistema Educativo (2012 pp5)

²PISA 2009 proporciona resultados globales y niveles de rendimiento en comprensión lectora como materia principal y en las competencias matemática y científica, como materias secundarias. PISA analiza también la equidad mediante la relación entre los resultados y distintos factores asociados, como son los contextos sociales, económicos y culturales, así como circunstancias individuales de los alumnos y de la organización y el funcionamiento de los centros. Y, por último, ofrece un análisis de tendencias, que se derivan de la recogida cíclica de datos.

más importar del mismo es la posibilidad de que los alumnos que lo padecen están en riesgo de sufrir exclusión social, así lo indica Riviere citado por Yubero (2009:165) que el fracaso escolar puede generar inadaptación social ya que “el alumno se halla en situación de conflicto o exclusión, al no haber sabido adaptarse a una condiciones sociales determinadas”.

No obstante y retomando los datos proporcionados por PISA (2009)³ que miden las competencias de los alumnos en tres áreas que son: comprensión lectora, matemáticas y ciencias,

Tabla 1. Resultados de España y los países más destacados de PISA

	<i>COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>MATEMÁTICAS</i>	<i>CIENCIAS</i>
España	481	483	487
Shanghái - China	556	600	575
Finlandia	536	541	554,
OCDE	493	496	501

Como podemos comprobar vemos que las diferencias de España con respecto algunos de los países OCDE son bastante significativas, aunque para ser justos indicar que la estructura de sus sistemas educativos, su forma de gobierno y su población son muy distintas a los nuestros. No obstante para este trabajo nos interesan los resultados obtenidos por las diferentes comunidades españolas ya que, al igual que ocurre con los países participantes en el caso de España los resultados de las diferentes comunidades no son homogéneos.

³Utilizo los datos de PISA 2009 porque como se indica en la página oficial del Ministerio de Educación Cultura y Deporte <http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html> hasta el próximo mes de diciembre no se publicaran los resultados de 2012.

Tabla 2. Resultado de las Comunidades Autónomas en PISA

<i>CCAA</i>	<i>COMPRENSIÓN LECTORA</i>	<i>MATEMÁTICAS</i>	<i>CIENCIAS</i>
Andalucía	461	462	469
Aragón	495	506	505
Asturias	490	490	502
Baleares	457	464	461
Canarias	448	435	452
Cantabria	488	495	500
Cataluña	498	496	497
<u>Castilla y León</u>	<u>503</u>	<u>514</u>	<u>516</u>
Ceuta	423	424	426
Galicia	486	489	506
La Rioja	498	504	509
Madrid	503	496	508
Melilla	399	409	404
Murcia	480	478	484
Navarra	497	511	509
País Vasco	494	510	495
España	481	483	488
Promedio OCDE	493	496	501

Como refleja la tabla la Comunidad Autónoma que tiene mejores resultados es Castilla y León por tanto, centraré mi estudio en esta Comunidad ya que como podemos comprobar no solo está por encima de la media española sino que supera con creces la media de la OCDE, aunque la distancia entre los países punteros del informe es notable.

2.4. ¿Pero un alumno que repite es un fracasado?

La repetición depende de muchos factores como recoge Ubieta et al (2009) en general indican que es por el rendimiento académico pero también puede darse porque los alumnos tengan una enfermedad prolongada, dificultades especiales en el aprendizaje o no estar ubicado en el curso que les corresponde por su edad, por lo tanto no podemos pensar que un “repetidor” es un fracasado. Aunque en un primer momento es un hecho al que estamos acostumbrados, esa normalidad no debe hacernos pensar que no es importante ya que como indica Benito (200) que se basa en los estudios de (Grissom y Shepard, 1989; Jimerson 2002) “existe una fuerte asociación entre repetición y abandono escolar”, además y como señala Saturnino (2009:70) “los países con mejores resultados educativos no emplean este procedimiento”.

Esta situación hasta ahora descrita nos hace reflexionar, ya que viviendo en una sociedad del conocimiento en la que se nos exige que estemos en constante formación y que cada vez se requieren personas más cualificadas para acceder a un puesto de trabajo y que esta situación como indica el Inf (2012) haciéndose eco del informe SkillsNeeds and Supply (2010) realizado por Centro europeo para el desarrollo de la formación profesional (CEDEFOP) va a seguir aumentando porque:

En España y en la década 2010-2020, el empleo que requiera un alto nivel de cualificación pasará de suponer el 37,3 % del total al 41,7 %; el de nivel medio de cualificación pasará de suponer el 25,5 % del total al 29,9 %; mientras que, en el mismo periodo de tiempo, el empleo de bajo nivel de cualificación descenderá pasando de suponer el 37,3 % del empleo disponible al 28,4 %. Inf (2012:472):

Observamos que los alumnos que obtengan una mayor formación tendrán mayor probabilidad para encontrar un empleo, porque el porcentaje de empleo que requiera un nivel de cualificación medio y alto aumenta, mientras que el empleo con baja cualificación va a disminuir, esto me lleva a preguntarme *¿Qué haremos con esa población que no obtenga el nivel de formación necesario para optar a un empleo?*

3. MARCO TEÓRICO

3.1. ¿Qué es el Fracaso Escolar?

Llegados a este punto concretamos *¿Qué es el Fracaso Escolar?* Esta pregunta tiene una difícil respuesta, porque como sabemos el concepto de fracaso escolar es multidimensional y tiene un fuerte componente social y así autores como Gimeno Sacristán citado por Lopes, Martínez, Marques. (1985:17) enuncia que: “el concepto de fracaso escolar hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela”, no obstante Lopes, Martínez, Marques (1985:15) indican que “el fracaso escolar se produce en un marco sociocultural concreto”, como sabemos se encuentra en constante cambio. En la misma línea nos encontramos a Hernández, Gómez Dacal (1982:159) para los que el fracaso escolar cobra su significado pleno dentro de un determinado contexto social, cultural, económico, político y escolar y que las variaciones que se producen en el mismo introducen cambios en su significado e importancia.

Después de esta recopilación de definiciones podemos afirmar que la concepción del fracaso y del “*alumno fracasado*” evoluciona al igual que lo hace la sociedad. Por este motivo y para la realización de este trabajo optaré como lo definen Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010:23) por un concepto amplio de fracaso que incluya a todos aquellos alumnos que no logren la consecución de los objetivos escolares proclamados por la sociedad en la que se encuentren. Es decir, en la actualidad no solo los alumnos que no logren la ESO sino aquellos que no obtengan un título de educación secundaria postobligatoria tipo CINE⁴ 3 A o 3B.

Una vez aclarada la idea de fracaso escolar es importante indicar que al igual que Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010) que no es un hecho puntual, sino que es la culminación de un proceso de “*desenganche*” del Sistema Educativo, que hace mella y acompaña a los alumnos no solo privándoles de una serie de aprendizajes esenciales, sino también de las oportunidades para conseguir los mismos. Además y tomando la

⁴La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, las cuales son empleadas a nivel mundial en la elaboración de estadísticas con el objetivo de acopiar y analizar datos comparables a nivel internacional de manera consistente. Dentro de estas, la CINE representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio. UNESCO pp3

idea defendida por Escudero, González, Martínez (2009) es una forma de exclusión, en concreto de exclusión educativa, ya que priva al alumno de adquirir aquellas competencias esenciales propuestas en la legislación lo que, puede conducir al alumno a una zona de vulnerabilidad⁵ a la que puede preceder una exclusión social⁶.

3.2. *Profesorado y Fracaso Escolar*

Para ver la relación que existe entre los docentes y este fenómeno educativo comenzar citando el estudio realizado por Sequerra, Esparrells (2011:345) que nos indican que “las diferencias regionales en los resultados pueden encontrarse en factores relacionados con las estructuras económicas, sociales y culturales de cada Comunidad Autónoma.” Así en su artículo se nos muestra la relación entre el PIB y el fracaso escolar y se nos justifica que aquellas comunidades que presentan más oportunidades para obtener un trabajo no cualificado son las que más fracaso tienen porque según Sequerra, Esparrells (2011: 345) “regiones con elevado peso del sector de la construcción y baja ocupación industrial, muestran mayores porcentajes de fracaso escolar.

Otros de los motivos que se recogen Sequerra, Esparrells (2011) por el que existen diferencias entre las comunidades autónomas es “el tejido educativo de algunas regiones es elevado y eso se mantiene en el tiempo” y otro de los motivos que estos profesionales indican es:

Las inversiones educativas realizadas en el ámbito regional pueden favorecer la mejora de las condiciones de enseñanza al permitir, por ejemplo, reducir el número de alumnos por profesor, aumentar el apoyo educativo a los alumnos con mayores dificultades y que muestran un retraso educativo, incluso anterior a la E.S.O. y favorecer el acceso de alumnos con desventajas económicas o sociales a recursos fuera de su alcance Sequerra, Esparrells (2011: 347)

Como podemos observar después de estas afirmaciones existen diferentes factores externos que influyen en la diferencia que existen entre las diferentes comunidades autónomas de nuestro país, pero *¿son solo efectos externo o los docentes de tienen algo que ver en este fenómeno educativos?*

⁵Es una zona de turbulencias caracterizada por una precariedad en relación al trabajo y por una fragilidad de soportes relacionales. Castel, R. (1995) http://www.escuelassj.com/file.php/321/Exclusion_Robert_Castel_.pdf

⁶ Estado de gran marginalidad, de desafiliación, en la que se mueven los más desfavorecidos. Castel, R (1995).

Respondiendo a esta última cuestión indicar que siendo uno de los principales agentes implicados en la educación de hijos, es normal pensar que los problemas educativos afecten a los profesores y les generen el conocido “malestar docente”, ya que como indican las investigaciones realizadas por Kyriacou 2001; UNESCO, 2005 Martínez 2000 Becerra 2005 citadas por Cornejo y Quiñonez (2007: 77) indican que este fenómeno puede surgir por:

Aspectos relacionados con la ambigüedad y conflictos del rol, el mantenimiento de la disciplina, la desmotivación en los alumno, la falta de materiales de apoyo para el trabajo, las presiones de tiempo, el exceso de trabajo administrativo, el descenso en la valoración social de la profesión docente, la pérdida de control y autonomía sobre el trabajo y la falta de apoyo entre los colegas

Aunque en estas investigaciones no aparezca el fracaso escolar si autores como Esteve (1994) nos indican la importancia del mismo para los docentes, ya que, este puede generar en los profesores malestar docente, porque como el mismo autor recoge:

En algunos casos los padres atribuyen el fracaso escolar a los profesores, pero los logros alcanzados solo a sus hijos...Esto no mejora en ningún caso la situación de los docentes, que se sienten solos y desprotegidos, ante una sociedad que los devalúa social y laboralmente. Esteve

Como vemos aunque podamos pensar que a los docentes esta situación no les afecta esto no es así ya que, les genera una situación de malestar burnout⁷ (síndrome de quemarse por el trabajo) que como recogen Salanova, Llorens y García-Renedo (2003) no solo tiene consecuencias negativas para la propia persona sino también para la institución en la que trabaja, en este caso los centros educativos.

Además y según lo revelado por los docentes en Ortega, García y Álvarez (2007:5) en cuanto a la opinión de los profesores “el 83,7% valorar que exista una fácil relación entre profesores y alumnos como otro factor destacado”, según estos autores esto Ortega, García y Álvarez (2007:5) “permite afirmar que para los docentes las relaciones interpersonales y la convivencia son elementos esenciales de una enseñanza de calidad”.

⁷Expresa un estado en que el trabajador se siente como una "vela que se apaga", como "una batería que se acaba", o como "un fuego que se extingue" Salanova et all.

3.3. *Modelo teórico*

Después de esta introducción me surge la pregunta *¿qué modelo teórico o punto de vista selecciono para estudiar este fenómeno social?* Según la clasificación indicada por Lopes, Martínez, Marques (1985) tomamos un modelo de análisis “pedagógico-didáctico” ya que ponemos el punto de mira en la figura del docente, pero con una significativa modificación del concepto que estos autores dan, ya que en este trabajo no queremos descubrir cuál es la opinión de estos sobre el fracaso, ni sus soluciones, porque existen investigaciones sobre este tema como las realizadas por Marchesi y Lucena (2003) que ofrecen respuestas.

Lo que lleva a la pregunta *¿Se ha realizado alguna investigación sobre este tema?* La respuesta es afirmativa, por ejemplo, son interesantes las aportaciones realizadas por Castillo i Carbonell (2006) documento que está estructurado en cuatro grandes apartados: Centros educativos, acción tutorial, familia y otros agentes educativos y sociales, en los que indican acciones para poder evitar o reducir los efectos negativos del fracaso escolar desde estos ámbitos. También señalar a Molina (1997) trabajo en el que se aboga por la pedagogía interactiva como uno de los principales medios en la prevención del fracaso escolar, además de la aportación Martínez González, Álvarez Blanco (2005) artículo en el que se nos indican que factores como la capacitación y formación del profesorado, el estilo de comunicación e interacción con el alumnado y las expectativas que se desarrollan hacia los alumnos y hacia sus rendimientos escolares pueden influir en la reducción de este problema. Pero en concreto para este trabajo me centraré en Marchesi, Pérez (2003) que propone una serie de variables a nivel de centro que influyen en este fenómeno, que son:

Los principales factores responsables de la eficacia de las escuelas son el liderazgo del equipo directivo, el ambiente favorable de aprendizaje, la existencia de un proyecto compartido, la organización eficiente de la enseñanza en el aula, la participación de los padres y de los alumnos, el seguimiento del progreso de los alumnos y la evaluación de la escuela.

Como podemos observar este autor nos da un listado de lo que denomina factores responsables de la eficacia de las escuelas, pero para mí estas son una serie de

variables⁸ docentes a nivel de centro que ayudan a detectar y a reducir el riesgo de fracaso escolar, ya que, es el propio personal educativo el que decide o sabe ponerlas en práctica o no. Pero de todas las variables expresadas por este autor sean seleccionados dos para la realización de este trabajo, que son *el liderazgo del equipo directivo* y *el seguimiento del progreso de los alumnos*, ya que, se considera que son las que mayor implicación tienen por parte de los docentes no solo porque involucran a la mayoría del personal del centro, sino porque para que se lleven a cabo es necesario un fuerte trabajo en equipo de los profesionales del mismo.

Por lo tanto se pretende estudiar la influencia que tienen estas dos variables en la reducción del fracaso escolar, en concreto en la comunidad autónoma de Castilla y León centrándonos en la ciudad de Salamanca, concibiendo este fenómeno educativo como se ha especificado anteriormente de una manera amplia no solo teniendo en cuenta el abandono, la repetición sino la falta de adquisición de una serie de competencias o niveles educativos que como indican Enguita, Mena y Riviere basándose en el objetivo Europa 2020 en la actualidad sería la obtención de un título del grado CINE 3A 3B.

Tampoco este trabajo cierra la puerta a saber si aparte de las medidas seleccionadas, se realizan otras que aparezcan o no aparezcan en el listado, así como incluir en el caso de que surgiera alguna idea propia de los docentes sobre que podrían hacer los profesionales de la educación para solucionar el problema.

Para concluir con este apartado nos ha parecido interesante señalar a Martín, García y Álvarez (2007:6) No ha parecido interesante hacer referencia al informe en el cual nos indica:

Según los docentes, los factores que más inciden en la calidad de la educación escolar, con más del 90% de las respuestas, son: la preparación de los profesores, la existencia de un equipo directivo eficaz, la acción coordinada de profesores y familia, y la existencia de orden y disciplina en el centro.

De las variables que trabajamos en este estudio “el liderazgo de un equipo directivo” y “el seguimiento de los alumnos podemos comprobar que un gran grupo de

⁸Siendo una variable una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos de variables son el sexo, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos...Hernández. R, Fernández. C, Bautista. P, (2003: 143)

docentes le dan una gran importancia al liderazgo de un equipo directivo y nos indican que es una de las variables que más inciden en la calidad de la educación.

4. A QUIÉN, CÓMO Y QUÉ VAMOS A ESTUDIAR

Hasta ahora hemos visto en su mayoría todos los elementos que influyen en el fracaso escolar y sin duda hemos podido comprobar que este fenómeno educativo es multidimensional. Pero este como todos los trabajos persigue arrojar luz sobre un objetivo concreto, *¿cuál es el objetivo general de este trabajo?*

4.1. *Objetivo general*

Con este trabajo pretendemos conocer cómo influyen las variables docentes en el Fracaso escolar.

4.2. *Objetivos específicos*

Si duda de este objetivo general se segregan una serie de objetivos más específicos como son:

- Conocer la opinión de los docentes.
- Averiguar qué hacen los docentes para intentar solucionar este fenómeno.
- Dar a conocer que hacen los centros educativos para disminuir el Fracaso Escolar.

4.3. *Hipótesis*

Como era de esperar al enfrentarnos a una investigación de este tamaño y partiendo con unos objetivos como estos tenemos una serie de ideas iniciales que queremos comprobar si se corroboran o se rechazan. En concreto, partimos de la idea, que un fuerte liderazgo del equipo directivo y un seguimiento constante de los alumnos hacen que el Fracaso Escolar disminuya, además pensamos que los docentes que más están preocupados e intentan solucionar este fenómeno educativo consiguen mayor éxito escolar. Y por último que los docentes tienen una serie de ideas de cómo ellos pueden disminuir este fenómeno educativo.

4.4. *Objeto de estudio*

De todo lo anterior podemos deducir que el objeto concreto de estudio de este trabajo va a ser aclarar si las variables docentes; el liderazgo del equipo directivo y seguimiento del progreso de los alumnos indicadas por Marchesi, Pérez (2003) entre

otras, hacen que en concreto en la comunidad autónoma de Castilla y León centrándome en la ciudad de Salamanca, se produzca una reducción del problema educativo denominado fracaso escolar.

Además de conocer cuál es la opinión de los docentes de esta ciudad sobre estas variables y lo que ellos pueden hacer para reducir este fenómeno, concibiendo el mismo de una manera amplia no solo teniendo en cuenta el abandono, la repetición sino la falta de adquisición de una serie de competencias o niveles educativos que como indican Enguita, Mena y Riviere basándose en el objetivo Europa 2020 en la actualidad sería la obtención de un título del grado CINE 3A 3B

4.5. Fuentes de estudio

Para intentar alcanzar los objetivos que nos planteamos en este trabajo considero necesario la utilización de una serie de fuentes primaria, entendemos por fuentes primaria aquellas que no tienen datos ni recogidos ni elaborados de antemano, por lo tanto para la obtención de estas se requiere de la elaboración de un proceso de obtención de información Nogales (2004: 28)

4.5.1. Tipos de fuentes primarias:

4.5.1.1. Proyecto educativo de centro:

Siendo este como recoge Antúnez (2000: 20):

El instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

Es decir, es un documento en el que se nos muestra el funcionamiento de los centros y se analiza el entorno de los mismos, en este trabajo es importante este último apartado ya que nos ayudará a realizar la selección de los centros para realizar la investigación.

4.5.1.2. Progresión del alumnado

La segunda fuente de información es la progresión del alumnado, entendiendo esta como el paso de los alumnos a través de los diferentes cursos del sistema educativo.

Nos centraremos concretamente en el número de alumnos que se encontraban en el 1º curso del segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria (3º ESO) y cuando llegan estos a cursar el 2º curso de educación secundaria post- obligatoria (2º BCH), en el caso de que hayan elegido continuar con la opción educativa más académica que da nuestro sistema.

Es sabido por todos que hasta hace poco tiempo la elección del Bachillerato por parte de los alumnos era la más deseada a nivel social, pero esta tendencia ha cambiado y así lo recogen Ortega, Pérez y Álvarez (2007) que nos indican que la Formación Profesional es mejor valorada que el Bachillerato por los docentes lo que “supone un cambio de mentalidad muy importante” Ortega, Pérez y Álvarez (2007: 14).

4.5.1.3. Entrevistas:

- *Justificación:*

Sobre las fuentes primarias de la información como sabemos existen diferentes puntos de vista metodológicos a la hora de llevar a cabo la recogida de la información estos en concreto pueden ser dos, cuantitativa o positivista y la cualitativa o fenomenológica , aunque son diferente no debemos pensar que están contrapuesto ya que como indica Valles (1994) “no hay un polo cualitativo frente a otro cuantitativo sino más bien un continuo entre ambos” , es decir y recogiendo la idea de Borrego (1999:142) las dos metodologías serían los polos opuestos de un “abanico” en el que se combinan datos descriptivos con estadísticos

En concreto en este trabajo utilizaremos los dos tipos pero nos centraremos en una metodología cualitativa o fenomenológica ya que, consideramos que esta es la que mejor se adapta a los objetivo del mismo, porque, como recoge Borrego (1999) esta metodología “intenta entender esos mismos fenómenos desde el punto de vista de la persona que lo experimenta”, y es precisamente lo que queremos recoger de nuestros docentes, queremos saber qué es lo que opinan sobre las variables docentes en las que se centra este estudio, si piensan que pueden reducir o no el fracaso escolar además de intentar descubrir que creen ellos que pueden hacer para solucionar el problema.

Dentro de cada una de las metodologías existen diferentes tipos de técnicas para recoger la información en el caso de la metodología cualitativa las principales formas

para recabarla son: la entrevista, la observación, la revisión de documentos, (Krause 1995: 30) el grupo de discusión y los estudios de vida. Pero para este trabajo he seleccionado como instrumento de exploración la entrevista entendida como “una técnica de obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” Olabuénaga, (2012: 165) pero no olvidemos que lo que se pretende con este método es “que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación” Olabuénaga (2012:166). *Pero ¿qué tipo de entrevista se va a realizar? Y ¿cuál va a ser la muestra poblacional a entrevistar?*

- *Tipo de entrevista:*

Respondiendo a la primera pregunta indicar que se utilizará la entrevista en profundidad no dirigida ya que como recogen Meyer y Olivera de Bonfil (2012: 376) permite que “la espontaneidad del sujeto entrevistado se manifieste con toda libertad”, así de este forma se pretende que los entrevistados se encuentren cómodos en el proceso con el fin de que sean capaces de expresar sin ningún tipo de tensión su opinión y su percepción de este fenómeno educativo conocido como fracaso escolar.

- *Tipo de muestra:*

Respondiendo a la segunda pregunta se realizará un muestreo no probabilístico porque pretendemos como recoge Alaminos (2006) localizar y entrevistar a aquellos individuos que nos puedan proporcionar la mayor cantidad de información, con la máxima calidad entendiendo esta como aquella que nos ayude a ver hasta qué punto nuestras variables influyen en la reducción del fenómeno de estudio de esta investigación debes de explicar qué entiende por calidad. Pero *¿qué tipo de muestreo no probabilístico se va a realizar?* De los tipos de muestreo no probabilísticos; muestreo de conveniencia, muestreo por cuotas, intencional, de casos extremos, de casos poco usuales, de casos con máxima variación, de subgrupos homogéneos, estructurales, con informantes estratégicos, de criterio, de casos críticos, de casos confirmatorios y contradictorios Alaminos (2006), se ha seleccionado para este trabajo el muestreo no probabilístico intencional porque, pensamos que es el que más se acerca a la consecución de los objetivos planteados en este trabajo ya que, como recoge Quinn (1988) citado por Alaminos (2006) “la potencia en el muestreo intencional está en

seleccionar casos ricos en información para estudiar en profundidad”, con este se pretende seleccionar a aquellos implicados en el Sistema Educativo que nos puedan proporcionar el máximo de información sobre las variables que pretenden estudiarse en este documento.

- *Profesionales a entrevistar:*

Y de todos los profesionales del Sistema Educativo *¿cuáles son los más apropiados para la consecución de estos objetivos?* Desde nuestro punto de vista consideramos que los profesionales que más información nos pueden aportar son, el equipo directivo, el orientador, y los profesores, *¿por qué?*

- ***Equipo directivo:*** “El equipo directivo, órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, estará integrado por el director, el jefe de estudios, el secretario y cuantos determinen las Administraciones Educativas”. ***Ley Orgánica 2/2006***, de 3 de Mayo, de Educación, en el art. 131.

Como se recoge en la legislación es el órgano de gobierno de los centros por lo tanto el grueso de las decisiones importantes en cuanto al mismo deben pasar por este órgano, pero sin duda una de las variables que se pretenden estudiar en este trabajo es la influencia de un liderazgo fuerte del equipo directivo en la disminución del fracaso escolar, por lo que se considera importante conocer la opinión o percepción de los componentes del mismo ante esta afirmación.

- ***Orientador:*** sin duda los roles profesionales que desempeña un orientador en un centro son variados y así lo recogen Boza, Toscano y Salas (2009) que indican que estos profesionales pueden desempeñar el rol de asesor consultor, rol de agente de cambio, rol de terapeuta, de experto, de formador, de diseñador y dinamizador de programas, investigador, mediador, docente ... Pero sin duda lo expuesto por Vallejo y Aranda (2001) sobre los nuevos roles de estos profesionales no hace más que reforzar la posición de introducir a los mismos en este trabajo, ya que, estos autores indican que el “perfil del orientador precisa el desarrollo de competencias que faciliten hacer frente a los avances tecnológicos, ayudar a colectivos con fracaso

escolar y dificultades de adaptación social, multiculturalidad creciente, etc.” Vallejo y Aranda (2001). No obstante y después de esta afirmación queremos conocer cuál es la percepción y opinión de estos profesionales sobre el Fracaso escolar y cómo influyen las variables de este estudio en la reducción del mismo.

- **Profesores:** Como recoge el informe Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE (2011: 42)“El número de horas netas de clase de los profesores en España, es ligeramente superior al de los profesores de la OCDE y de la UE en todas las etapas estudiadas” esta afirmación nos indica que nuestros docentes son los que más horas de media pasan con nuestros alumnos, y por lo tanto tienen un conocimiento de los alumnos, de sus necesidades y de los centros educativos que consideramos que nos ayudaran a aportar luz sobre las hipótesis de las que parte este trabajo.

Pero *¿todos los profesores deben ser de alguna materia en concreto?* La respuesta a esta pregunta es no, no se va a hacer ningún tipo de distinción en la selección del profesorado por materias aunque las competencias que requiera la enseñanza de cada una de ellas sean diferentes y dependientes de la rama científica de origen de cada una de ellas, solo se va a tener en cuenta el número de años de docencia que lleven en el centro considerándose un mínimo de dos años de docencia en el propio centro, ya que se considera que es el tiempo mínimo para que un docente vea el funcionamiento del centro y conozca al alumnado del centro, con el resto de profesionales habrá algún tipo de distinción en la selección Se intentará⁹ que sea la misma que la de los profesores, es decir en este caso se requerirá que lleven al menos dos años en el cargo a estudio en el centro educativo seleccionado.

- *Codificación:*

Con el fin de facilitar la comprensión de los discursos y la procedencia de los mismos, pero manteniendo el anonimato de los profesionales, hemos decidido realizar codificación de los profesionales. A continuación se muestran dos tablas en la primera

⁹ Indicamos que se intentará ya que en estos casos nos podemos encontrar que estos profesionales no se encuentren en el centro por baja, y al contrario que los profesores, éstos solo tienen un representante por centro.

de ellas (Tabla 3) se muestra como se identifica a los diferentes profesionales y en la segunda de las tablas (Tabla 4) se muestra la codificación correspondiente para cada uno de los entrevistados.

Tabla 3. Codificación profesionales

Profesionales	Codificación
Director	D
Jefe de estudios	J
Secretario	S
Orientador	O
Profesores	P

Tabla 4. Entrevista y codificación

Nº Entrevista	Código asignado	Nº Entrevista	Código asignado
Entrevista nº 1	O	Entrevista nº7	D
Entrevista nº2	P	Entrevista nº8	D
Entrevista nº3	J	Entrevista nº9	J
Entrevista nº4	S	Entrevista nº10	P
Entrevista nº5	P	Entrevista nº11	P
Entrevista nº6	J	Entrevista nº12	P

4.5.2. Centros seleccionados

Pero de todos los centros educativos de Salamanca *¿cuáles se van a estudiar?* y *¿por qué?*

Siendo el número total de centros educativos de Educación Secundaria de la ciudad de Salamanca 34- datos obtenidos del Registro Estatal de Centros Docentes No Universitarios - de los cuales 24¹⁰ son privado - concertados y 10 son públicos se estudiaran dos centros educativos de ámbito público *¿pero porque no concertados?* Ya que aunque la LOE en su cap. III título II art. 88.1 recoja:

Para garantizar la posibilidad de escolarizar a todos los alumnos sin discriminación por motivos socioeconómicos, en ningún caso podrán los centros públicos o privados concertados percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito, imponer a las familias la obligación de hacer aportaciones a fundaciones o asociaciones ni establecer servicios obligatorios, asociados a las enseñanzas, que requieran aportación económica, por parte de las familias de los alumnos. Art 88 cap. II.

Y aunque en el mismo artículo se indique que:

En el marco de lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, quedan excluidos de esta categoría las actividades extraescolares, las complementarias, y los servicios escolares, que, en todo caso, tendrán carácter voluntario. Art 88 cap. II.

Cabe preguntarse si *¿es verdad que las actividades enunciadas son de carácter voluntario?* *¿Tienen algún método de selección los centros concertados?*

Según recoge Plana 2000 se dan una serie de barreras económicas, como el pago por actividades complementarias, las aportaciones a fundaciones o la matriculación en los niveles educativos previos a la enseñanza obligatoria que no están concertados y que facilitan el acceso a los niveles concertado, pero no son las únicas que han generado los centros concertados para producir la selección del alumnado que forma parte de los mismos ya que, según indica Plana (2000: 224):

Una de las prácticas más extendidas consiste en convencer a las familias solicitantes de que no existen plazas vacantes.... Algunos otros centros concertados también suelen aprovechar las situaciones de empate para aplicar el criterio complementario fijado por el centro.

¹⁰ Siendo solamente 14 los que tienen los estudios de Bachillerato y por lo tanto los que nos podrían ser útiles en este trabajo.

Esta ideas de la selección del alumnado mediante técnicas económicas o disuasorias no solo es defendida por Plana sino que I Sarro (2002: 24) también recoge estas técnicas de selección del alumnado. Por lo tanto y para evitar que se produzca un sesgo en el alumnado que pueda influir en la evolución del fenómeno del fracaso escolar en un centro se ha decidido evitar la utilización de centros concertados en el mismo. No obstante, no nos sentimos capaces de afirmar que esta situación se de en los centros de la ciudad de Salamanca pero ante lo expuesto anteriormente y como se ha indicado ya, preferimos evitar la utilización de estos centros.

Llegados a este punto creo que debemos indicar qué centros públicos se van a utilizar y porqué estos y no otros.

De todos los centros educativos de carácter público de la ciudad de Salamanca que son los siguientes:

Tabla 5. Centros Educativos Públicos de Salamanca

DENOMINACIÓN GENÉRICA	DENOMINACIÓN ESPLÍCITA	DOMICILIO	C. POSTAL
Instituto de Educación Secundaria	FEDERICO GARCIA BERNALT	AVDA. DE ASTORGA, S/N	37003
Instituto de Educación Secundaria	FERNANDO DE ROJAS	COLOMBIA 42-96 BO EL ROLLO	37003
Instituto de Educación Secundaria	FRANCISCO DE SALINAS	ROMERO SN	37004
Instituto de Educación Secundaria	FRAY LUIS DE LEON	AVDA DE LOS MARISTAS S/N	37007
Instituto de Educación Secundaria	LUCIA DE MEDRANO	FILIBERTO VILLALOBOS 97 117	37007
Instituto de Educación Secundaria	MARTINEZ URIBARRI	PARQUE DE LA ALAMEDILLA	37003
Instituto de Educación Secundaria	MATEO HERNANDEZ	PSO.G.TORRENTE BALLESTER S/N	37005
Instituto de Educación Secundaria	TORRES VILLARROEL	HILARIO GOYENECHEA 42	37008
Instituto de Educación Secundaria	VAGUADA DE LA PALMA	VAGUADA DE LA PALMA S/N	37007
Instituto de Educación Secundaria	VENANCIO BLANCO	FILIPINAS 33	37003

Y después de un proceso de selección muy duro ya que de todos los centros educativos públicos que podemos observar que existen en la ciudad de salamanca me he encontrado con la problemática de encontrar centros que quisieran colaborar en el estudio directamente dos de ellos se negaron, cinco me dieron largas y tres quisieron colaborar pero las exigencias que me solicitó uno de los centros para participar hicieron que declinara su oferta, en conclusión solo quedaron dos centros dispuestos a colaborar Estos se adecuaron a las variables expresadas para la selección de los centros, y en concreto estos dos centros educativos son:

1. Mateo Hernández.
2. Martínez Uribarri.

Porque como recogen sus proyectos educativos de centro en cuanto al nivel socioeconómico y cultural de las familias son de carácter diferente, ya que en el caso del Mateo Hernández

Nuestro Centro va a dar respuesta educativa a una zona a la que cabe calificar de media, tanto desde el punto de vista cultural como económico. No hay graves problemas de marginación social, pero tampoco familias que en general aporten abundantes oportunidades culturales a sus hijos en el ámbito del hogar. Proyecto Educativo (2011: 7)

Y en el caso del Martínez Uribarri:

Por todo lo anteriormente expuesto, se puede considerar que el nivel socioeconómico y cultural de estas familias es medio; manifestándose, en general, una preocupación y control por parte de los padres en relación a los estudios de sus hijos, que en general ven incrementado su horario lectivo con horas extras de enseñanza de música, idiomas así como de refuerzo en aquellas asignaturas en que encuentran algún grado de dificultad .Proyecto Educativo (2012: 13)

4.6. Metodología de análisis

De las formas de análisis se ha seleccionado una análisis comparativo siendo Durkheim y Weber los “fundadores de los dos sistemas de análisis comparativos más importantes en la metodología comparativa que estos son el estudio de casos y el estudio de variables” Caïs (1997: 42). En este trabajo nos hemos decantado por el

estudio de casos utilizando un método de análisis comparativo de sistemas similares, siendo esta técnica la que “se produce escogiendo objetivos de investigación sistemas que son similares o idénticos en el máximo de variables posibles, con excepción de la variable que caracteriza el estudio (Caïs 1997).

En el caso de este trabajo las variables externas son casi idénticas ya que aunque las familias que llevan a los hijos a los centros seleccionados se definen como clase media podemos ver en la definición que las dos no prestan la misma atención a sus hijos porque como indica el proyecto de centro del Mateo Hernández: “tampoco familias que en general aporten abundantes oportunidades culturales a sus hijos en el ámbito del hogar” Proyecto Educativo (2011: 7) y en el caso del centro Martínez Uribarri “una preocupación y control por parte de los padres en relación a los estudios de sus hijos, que en general ven incrementado su horario lectivo con horas extras de enseñanza de música, idiomas ...” Proyecto Educativo (2012: 13).

En cuanto las variables de estudio de este trabajo no sabemos cómo se van a comportar en cada uno de los centros y podemos encontrarnos que estas variables se apliquen o se lleven a cabo de forma distinta en los centros o que la disminución del fracaso escolar no se produzca por estos motivos.

5. LA REALIDAD DEL MEDIO

En esta parte del trabajo expondremos cómo vamos a recabar concretamente la información además de aquellas peculiaridades que no encontramos a la hora de obtener la misma.

Como se ha expresado en el apartado anterior para recabar la información que consideramos necesaria para llevar adelante esta investigación utilizaremos la entrevista en profundidad. Esta constara de una serie de preguntas con la que pretendemos obtener la información a utilizar.

La distribución de las preguntas a lo largo de la entrevista está planeada ya que, comenzamos con una serie de preguntas generales con las que pretendemos establecer un ámbito de comodidad y estabilidad entre el entrevistado y el entrevistador, además de conocer cuál es su opinión general sobre el Sistema educativo que tienen estos profesionales de la educación, estas son las preguntas 1, 2, 3 y 4 en concreto esta preguntas son:

- 1. ¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?*
- 2. ¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*
- 3. ¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Continuamos la entrevista con dos preguntas más específicas en cuanto a los objetivos de esta investigación estas preguntas son la pregunta 5, 6, 7 y 8 que en concreto son:

- 4. ¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*
- 5. ¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*
- 6. ¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Como podemos ver estas preguntas ya están más enfocadas a obtener información concreta sobre el objeto de estudio de esta investigación, ya centrándonos

en las variables específicas de estudio de la misma, también se realizan una serie de preguntas más generalistas sobre la opinión del fracaso escolar en los centros educativos y sobre la opinión de si los docentes pueden hacer algo para solucionar esta situación

Ya por último, formulamos una pregunta abierta con la que pretendemos que los profesionales del Sistema Educativo indiquen aquello que consideren interesante, que se debe conocer y que aporta a esta investigación pero que con las preguntas de esta entrevista no se ha abordado estas preguntas es:

7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

Para pasar esta entrevista las preguntas se formularan en el momento en el que se recabe la información del entrevistado. Pero como en todas las situaciones algunos de los profesionales han decidido leer las preguntas y pedir unos minutos para planear que decir, otras me solicitaron un tiempo para estructurar su discursos, con lo que la espontaneidad en estas intervenciones no ha sido la deseada, pero considero que esto no elimina la calidad del discurso, sino la espontaneidad del mismo.

Las citas para realizar las entrevistas han sido variadas adaptándome al tiempo que tienen los diferentes profesionales, ya que al encontrarnos a final de cursos se están realizando las evaluaciones y diseñando los diferentes contenidos y horarios que se impartirán en los distintos cursos el curso siguiente, además los directores y jefes de estudios están acompañando a los alumnos a la realización de las pruebas de selectividad, por lo tanto y muy a mi pesar las entrevistas no han podido ser todas el mismo día, de tal modo que los distintos profesionales han podido conocer las preguntas de la misma y estructurar el discurso antes. Aunque hayan conocido las preguntas no creo que pierda validez la respuesta lo único que pienso es que se puede hacer un discurso más elaborado perdiéndose opiniones que surgen en el momento.

Por otro lado ninguno de los distintos implicados en el estudio me han puesto ningún tipo de problema a la hora de realizar las entrevistas y han mostrado una gran adaptabilidad a la hora de concertar la cita para hacerles las entrevistas, tampoco han rechazado dar respuesta a ninguna de las preguntas y han especificado y argumentado en su mayoría las respuestas aportadas a las mismas.

6. ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado procedemos a realizar un análisis de la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales. Además de intentar dilucidar si se corroboran o no las hipótesis formuladas en este trabajo.

Para estructurar la información obtenida hemos decidido dividir este apartado en siete partes, que coincidan con cada una de las preguntas formuladas en la entrevista en profundidad.

6.1. *¿Cómo ves la situación de la Sistema educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Conforme a esta pregunta las respuestas han sido muy diferentes, ya que, cada persona cada profesional tiene su opinión y hay profesionales que indican que el sistema educativo es muy bueno como indica el Entrevista 1 que dice “El sistema educativo es muy bueno muy bueno” y esto es así porque tienen una serie de amortiguadores. Otros profesionales no indican que este sistema es mejorable.

No obstante se ha optado por hacer un análisis por separado de cada una de las entrevistas, además de que esta primera pregunta y las afirmaciones que se dan en la misma pueden marcar como va a ser el discurso de cada entrevistado. El resto de preguntas se realizarán extrayendo aquellos elementos o discursos definitorios de cada entrevistado poniéndolos en común en una serie de bloques.

- *Entrevista nº 2 P:*

Nos ha parecido interesante resaltar de esta entrevista la observación que se hace sobre los objetivos del Sistema Educativo porque se indica que “no se encuentran demasiado ajustados a la realidad social, con esas necesidades que el sistema tienen que cubrir”, además de indicar que lo “objetivos demasiado amplios sobre todo en niveles de estudios inferiores”.

Otro de los aspectos que nos interesa remarcar de esta entrevista es la referencia que hace el entrevistado a la “burocracia que se exige a los docentes para que se adapten a los currículos” ya que como nos indica por este motivo no le pueden dedicar el tiempo suficiente a temas que son básicos indicando que esta es otro

- *Entrevista nº 3 J:*

De esta entrevista señalar la opinión que nos da el entrevistado que dice “en mi opinión pienso que es mejorable es bastante mejorable” indica eso porque para este entrevistado tiene algunos defectos como la optatividad excesiva que según indica “muchas veces no es necesaria y ahora mismo tiempo creo que no se está valorando lo suficiente el esfuerzo y el trabajo

- *Entrevista nº 4 S:*

Otro profesional indica que el sistema es mejorable, “tiene cosas que están bien pero tienen otras muchas cosas que se deberían de mejorar”, pero sin duda lo más llamativo es la referencia que hace a las personas que plantean un sistema educativo y nos dice que “deberían bajar un poco más a lo que es el día y lo que ocurre en los centros porque muchas veces son muy teóricos ya que ver como eso se puede llevar a la práctica a veces es inviable” sin duda es una dura crítica a los gestores del Sistema educativo que pone de manifiesto la necesidad de una conexión entre los implicados en el proceso del diseño del sistema educativo y los que lo van a llevar a la practica

- *Entrevista nº 5 P:*

Para este entrevistado es mejorable pero hace una referencia muy importante a los alumnos e indica que “si los chavales estudias y aprovechan el tiempo y cogen todas las posibilidades que da el sistema es un sistema válido” por lo tanto podemos observar que este profesional indica que el sistema es válido pero nos hacen falta ganas por parte de los chavales.

- *Entrevista nº 6 J:*

De esta entrevista y en concreto de esta pregunta nos gustaría hacer hincapié en el la idea de cambio, haciendo referencia a la necesidad de este cambio como consecuencia del fracaso escolar que hay en el mismo y pide “un gran consenso a nivel político, para que la legislación educativa no cambie cada vez que un grupo político entre en el gobierno”

- *Entrevista nº 7 D:*

Sin duda una de las informaciones más importantes que nos encontramos es los “problemas surgen cuando hay poca preocupación por parte de los padres o bien porque la actuación de algunos profesores deja bastante que desear” sin duda esta afirmación nos vuelve a demostrar la necesidad de comunicación y de coordinación entre padres y profesores además de esta intervención señalar como en el caso de las anteriores el llamamiento que hace este entrevistado ante la necesidad de una estabilidad legislativa en el proceso educativo a veces “las leyes estas pueden modificar algunas cosas de estructura pero en el fondo influyen menos de lo que pueden ser los padres y los profesores” y la poca influencia de la legislación en el éxito educativo.

- *Entrevista nº 8 D:*

En este caso vemos que el entrevistado hace referencia a que vivimos en un momento de cambio y como todos estos incluyen cierto grado de incertidumbre y problema que ve a la resistencia de los profesores e indicamos textualmente “creo que el problema está en la imposición no le veo más conflicto que en otras ocasiones ha habido cambios más serios más en profundidad lo que pasa que se han gestionado de una forma más tranquila no, mas consensuada no tan impuestas.”

- *Entrevista nº 9 J:*

En esta entrevista se hace referencia a la política de nuevo como uno de los responsables de la situación del sistema educativo y el entrevistado nos indica “no hay ningún gobierno que quisiera quemarse en hacer la renovación que necesita el Sistema Educativo para responder a las necesidades que pide la sociedad al sistema” , es más vemos que

- *Entrevista nº 10 P:*

En esta entrevista el docente hace referencia a los recortes como uno de los principales problemas que ve en el sistema educativo actual además de hacer referencia a la legislación haciendo referencia al ratio de la clase y a la bajada de financiación que están sufriendo los centros educativos.

- Entrevista nº 11 P:

Este entrevistado nos indica que la situación del Sistema educativo actual es mala y va a peor porque según este entrevistado “no se hace un tratamiento individualizado a los alumnos se podría hacer si las clases fueran reducidas, necesitamos profesores de apoyo” hace una comparativa con el éxito de Finlandia e indica que el apoyo que el reclama para España en este país se lo dan desde la primaria.

- Entrevista nº 12 P:

En esta entrevista el profesional nos indica la problemática que hay con aquellos alumnos que no están motivados y se encuentran dentro del sistema ,además de indicarnos que hay alumnos en la actualidad que deberían ir a la FP y que hacen un Bachillerato, incluso alumnos que deberían trabajar y que continúan estudiando.

En conclusión, indicar que se ha decidido analizar esta primera pregunta de una forma tan estructurada porque esta pregunta inicial marca el resto del discurso en la mayoría de los casos.

6.2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Como en el caso anterior las repuestas proporcionadas por los profesionales a esta pregunta son muy variadas pero en la mayoría de la entrevistas aparecen una serie de conceptos que son comunes y que los diferentes profesionales marcan como importantes. Además en su mayoría nos indican que todos hacen muchísimo todo lo que pueden así lo indica el entrevistado nº 10 P, el nº 11 P, el nº 6 J “los profesores hacen cosas”, además el nº 4 S va un poco más haya “intentas cada día ver el mundo de los chicos” haciendo referencia a su intención de actualizarse. Pero comencemos el análisis por aquellos conceptos que indicado se repiten en las diferentes entrevistas.

El primero de estos conceptos es, la motivación del alumnado, muchos de los profesionales ven que esta puede ayudar a mejorar la situación actual del sistema educativo, como indican el entrevistado nº4 S “el profesorado intenta motivar a los alumnos” y el entrevistado nº 7 D en el mismo camino dice “el problema que se encuentran los profesores es como motivar a los alumnos que no quieren hacer nada”. El entrevistado nº 10 P menciona “se solucionarían mucho problemas de Fracaso

Escolar de esta manera motivándolos y desarrollando su interés” en concreto a este entrevistado se le formulo la siguiente pregunta: *¿Cómo solucionamos ese problema de motivación?* Y el entrevistado nº 10 P abogo por la utilización de los medios informáticos para facilitar la motivación, y por eso este entrevistado indica “todo lo que sean medios informáticos a ellos les atraen” e incluso indica que se pueden utilizar el móvil y del ordenador. Y haciendo referencia a las nuevas tecnologías el entrevistado nº 11 P remarca el trabajo que realiza en casa con las nuevas tecnologías y el uso que tiene con los alumnos de un blog, es más lo menciona a modo de reivindicación “yo trabajo mucho en casa pero esto no se ve”

Otra de los entrevistados en concreto la nº 2 P nos indica que podemos motivar a estos alumnos enseñándoles competencias, he indica que este tipo de enseñanza puede reducir el fracaso, “para disminuir el fracaso yo lo que hago siempre, siempre es enseñar en competencias, hacer las cosas con una finalidad, con un producto final que ellos vean, un objetivo tangible” y en esta línea podríamos interpretar y viendo en las competencias un posible solución el entrevistado nº 10 P indica “ Muchas veces, los alumnos no ven la relación entre lo que vemos en el instituto y la vida fuera” es decir podemos interpretar que los alumnos ven que no hay relación entre muchos de los contenidos que se imparten en el instituto y su aplicación en la vida real, por eso los docentes deben mostrarles esa aplicación para captar su atención y motivarles a continuar aprendiendo.

Hasta este momento hemos hablado de la motivación haciendo referencia a los alumnos, pero uno de los profesionales el entrevistado nº 9 J hace referencia a la motivación personal del profesor y me parece importante remarcarlo, ya que, dice “necesitamos medios humanos y además específicos” “profesorado que cumpla el perfil para trabajar con este tipo de alumnado”, haciendo referencia al alumnado que presenta problemas.

Esta afirmación nos lleva a otra de las grandes soluciones que pueden llevar acabo los docentes que son los recursos, en su mayoría indican que hacen falta recursos para atender al sistema educativo, ya que ellos ven la escasez de los mismos, pero de todas formas como indica el entrevistado nº 9 J “hacemos lo que podemos hacer con los recursos que tenemos” es más indica “ con los medios que tenemos no podemos hacer más de los que estamos haciendo, redistribuimos, redistribuimos los pocos medios que

tenemos” . Sin duda esta situación hace que comportamientos que se daban en el centro de colaboración se remarquen y así lo indica el entrevistado nº 10 P “nos ayudamos mucho, pedimos ayuda al departamento de orientación” “intentamos solucionar nuestros propios problemas”.

Otro de los grandes implicados en el proceso educativo son los *padres* y los profesores reclaman más implicación de los padres en el mismo, en este sentido el entrevistado nº 7 D hace una afirmación y nos indica que existe un documento que ha diseñado el centro para comprobar que se hacen las tareas, esta aportación es importante porque remarca que los docentes se implican en el proceso y les preocupan así lo demuestran afirmaciones como la enunciada por el entrevistado nº 9 J “ cada chaval que se va aquí es un fracaso que muchos tomamos como personal”

Continuamos con las afirmaciones sobre qué es lo que pueden hacer los profesores es la realizada por el entrevistado nº 8 D que nos indica que la preparación de los docentes es fundamental ya que el indica “no nos han preparado para esta historia”, haciendo referencia al fracaso escolar, pero también indica desde su opinión “ni ha mecanismos de preparación mecanismos que funciones porque sobre el papel hay muchos pero esos se han manifestado poco eficaces”.

Hasta este punto hemos visto que han aparecido una gran cantidad de conceptos y elementos que pueden hacer los docentes o están haciendo para intentar mejorar la situación del sistema educativo y la del fracasa escolar en España.

6.3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

En esta pregunta se ha decidido realizar una tabla para aclarar cuantos años cada uno de los entrevistados dedicándose a la enseñanza, además se ha decidido hacer un breve listado con las diferentes profesiones que han realizado en general, porque después de las entrevista se ha observado que tiene perfiles muy heterogéneos

Tabla 6. Años dedicados a la docencia
por cada profesional

	AÑOS
Entrevistado nº 1 O	29
Entrevistado nº 2 P	6
Entrevistado nº 3 J	30
Entrevistado nº 4 S	26
Entrevistado nº 5 P	35
Entrevistado nº 6 J	30
Entrevistado nº 7 D	30
Entrevistado nº 8 D	24
Entrevistado nº 9 J	27
Entrevistado nº 10 P	22
Entrevistado nº 11 P	32
Entrevistado nº 12 P	35

Los cargos que han ocupado los diferentes profesionales son muy variados pero los podemos recoger en; Tutores, profesores, jefes de estudio, jefes de departamento, secretarios, directores.

Como podemos comprobar la mayoría de ellos llevan un gran número de años dedicándose a la docencia y han pasado por varios cargos, lo que les da un punto de vista del sistema siendo una ventaja sin duda para la investigación.

Sin duda una respuesta a esta pregunta que ha llamado la atención ha sido la realizada por el entrevistado nº 9 J que indica “soy profesora como se dice en ingles full time”, esto denota que ella vive su profesión las 24 horas del día, además de indicar “me gusta enseñar y me gusta estudiar”.

6.4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Como a lo largo de toda la investigación en el caso del fracaso escolar muchos entrevistados han manifestado la idea, de que no provienen de un único ámbito concreto sino de muchos ámbitos. En esta línea se recoge la aportación del entrevistado nº 5 P define un *triángulo* formado por los padres los alumnos y los profesores y cuando uno de estos tres ejes falla es cuando aparece el fracaso, sin duda es una afirmación que resumen muy bien la situación, pero ¿que se tendría que hacer para solucionarlo?

En un gran número de entrevistas ha aparecido la *familia*, y se indica que el fracaso escolar en gran medida depende de los padres. Así por ejemplo en la entrevista nº 6 J el profesional manifiesta “los padres que ignoran hoy que es educar a sus hijos” sin duda una afirmación que muestra descontento, además de indicar que la escuela ha cambiado y ya no solo se dedica a enseñar sino también a educar.

Continuando con la línea de la familia nos encontramos con la afirmación de El entrevistado nº 4 S “seguimiento yo no tanto de los profesores sino en casa”, así opina también el entrevistado nº 5 P “cuando ese niño por las circunstancias que sea no tienen un seguimiento a partir de las horas que pasa en el instituto muchas veces se produce el fracaso”. Y el entrevistado nº 7 D:

Si los padres se preocupas de verdad de los hijos de que vengan de cuáles son sus notas, de acompañarles en el estudio, de estar pendiente de ellos yo creo que un porcentaje muy grande casi todos salvo que tuviera un problema de poca capacidad deberían acabar la ESO

En resumen, parece que los profesores opinan que el seguimiento fuera de clase por parte de las familias ayudará a reducir este fenómeno, sobre esto me gustaría y ya para concluir con el aparatado de la familia lo indicado por el entrevista nº 12 P “El fracaso escolar en la eso se hace lo que se puede y cuando no sale bien yo creo que muchas veces son los padres y la casa son los que tendrían que tomar muchas cartas en el asunto”.

Luego otros profesionales opinan que el propio sistema no tienen los procesos necesarios para que “ los alumnos que tienen serias dificultades consigan superarlas y para darle una salida académica o profesional a los chicos que presentan dificultades académicas” así lo indica el entrevistado nº 8 D, es decir de manera general podemos

indicar que hace referencia a los recursos en este sentido el entrevistado nº 4 S hace un llamamiento “ a veces no tenemos los suficientes medios y los recursos que hay no están demasiado bien empleados” en la misma línea hace un llamamiento similar el entrevistado nº 10 P “Se puede solucionar pero vamos está claro que necesitamos medios, medios materiales y medios humanos, sería la única manera de evitar de alguna manera este fracaso por lo menos disminuirlo” sin duda estos profesionales narran que se necesitan recursos para solucionar este problema. Sobre los recursos también podemos indicar la afirmación hecha por el entrevistado nº 11 P la cual indica que no se puede atender a los alumnos y que si se les separara por niveles (especifico en inglés) ella sería capaz de entenderlos mejor, indica textualmente:

“pero si a mí ese niño me lo meten en una clase donde hay tres niveles ese niño no puede tener la atención que tendría si estuviera en su nivel. Lo que pasa es que en clase hay unos cuantos que si no estuvieran hay y estuvieran atendidos individualmente pues iría mucho mejor”
(entrevistado nº11)

Otros profesionales abogan por la permisividad del sistema en cuanto a las promociones entrevistado nº 2 P, indicando que esta permisividad vienen por parte de las administraciones en cuanto al alumnado haciendo referencia a las facilidades que tienen los alumnos para promocionar de un curso a los otros, en esta línea algunos entrevistados indican que la el instalar la obligatoriedad de la enseñanza secundaria puede fomentar esta situación, ya que se quejan de que hay alumnos de que no quieren estudiar pero como es obligatorio tienen que está en clase (Entrevistado nº 2 P)

Para acabar con este apartado se van a poner aquellas afirmaciones más impactantes una de ellas es la enunciada por el entrevista nº 9 J “la escuela no puede dar respuesta a todos los problemas que tienen la sociedad” parece según esta afirmación que la sociedad está cargando todo lo que considera un problema social a la escuela para que esta lo solucione y los docentes y profesionales de la enseñanza comienzan a verse un poco saturados. Pero sin duda la más impactante es la indicada por el entrevistado nº 1 O “no es escolar es institucional, son las instituciones las que no funcionan” haciendo un llamamiento a una renovación institucional para solventar o disminuir este fenómeno educativo.

6.5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Todos los entrevistados indican que el liderazgo del equipo directivo es importante para reducir este fenómeno así por ejemplo las declaraciones del entrevistado nº 1 O “un buen liderazgo es un eje fundamental”. Aunque alguno profesionales no olvidan que todo tiene sus lados buenos y malos así lo recoge el entrevistado nº 8 D “el liderazgo del equipo directivo o de quien sea siempre tienen elementos positivos y alguno negativos”.

Aunque algunos le dan unas funciones u otras por ejemplo el entrevistado nº 9 J El equipo directivo más que liderar en mi opinión de ser un facilitador, nos indica que es un facilitaros

Aunque algunos le prestan más importancia que otros, como por ejemplo el entrevistado nº 12 P que dice “sí que puede ayudar pero vamos es algo que es importante que es importante pero vamos que no es lo más importante” y con esta visión el entrevistado nº 6 J que indica “yo veo más importante los profesores que imparten clase en ese curso o incluso el tutor que liderazgo del equipo directivo”, es decir que el piensa que el equipo directivo influye pero que los profesionales que están en contacto con los alumnos son los importantes para reducir este fenómeno. En la misma línea está el entrevistado nº 3 J nos indica que el equipo directivo es un factor más, que sí influye, pero como otros factores implicados en el proceso educativo aunque no niega que tiene importancia:

yo entiendo que no es determinante claro si se crean un mal ambiente sino se es serio en la normativa, sino se es serio en los tiempos, sino se es serio con los alumnos entonces como en cualquier otro trabajo en definitiva sino se es eficiente sí que puede influir (entrevistado nº 3)

Pero cada uno de los profesionales indican como este equipo directivo puede ayudar a disminuir el fracaso escolar en el caso del entrevistado nº 2 P nos indica que la colaboración con el profesorado por parte del equipo directivo ayuda a disminuir el fracaso escolar, también el entrevistado nº 10 P y el nº 11 P manifiestan esta misma opinión así el último entrevistado indica que el equipo directivo debe apoyar a los profesores ya que como indica “si nos sentimos apoyados y no sentimos entendidos por el equipo directivo pues posiblemente trabajemos mejor”. Pero sobre el profesorado el

entrevistado nº 6 J hace como una reivindicación enunciando “si todo el profesorado estuviéramos a una como en fuente ovejuna, pues los resultados serían más positivos” el cual de nota la importancia de que el grupo docente colabore entre sí, aunque este entrevistado hace otro llamamiento a otro pilar angular del sistema educativo la familia “necesitamos la colaboración no solo de los profesores que forman el claustro sino también de las familias”.

Además otro de los factores que señalan los profesionales que influyen en el equipo directivo y en el funcionamiento docente es la sociedad como señala el entrevistado nº 4 S que dice:

Sociedad no te valora cada vez trabajas más horas cobras menos y se tienen menos en cuenta todo esto por mucho que tú quieras que el equipo lidere motive hay muchas cosas fuera del equipo que van en contra de la dirección (Entrevista nº4 S)

Hasta este punto hemos visto que los docentes en las diferentes cuestiones formuladas señalan su responsabilidad y la de aquellos sectores que consideran que deben implicarse en la educación y ya para cerrar este apartado lo haremos con las aportaciones realizadas por el entrevistado nº 1 O:

Digo un buen liderazgo me refiero a que el líder es capaz de desligarse de los hilos políticos escapar porque a veces no puede porque están tan metidos en ese lío político que no pueden que no pueden liberarse de ellos y a partir de ahí pues empezar a ver los recursos que tienen y los apoyos que tiene dentro del centro y empezar a hacer cosas muy buenas que le permitan pues el llegar a casi todos los alumno.

Sin duda es una aportación que nos puede generar dudas ¿cuáles son esos hilos políticos? ¿Cómo influye la política? Es verdad, que la regulación que hace la legislación que hace del equipo directivo es muy estricta, sin duda este entrevistado indica que el equipo directivo debe hacer frente a la misma cuando sea necesario y una vez hecho esto buscar los recursos y apoyos necesarios para sacar aquellas medidas que consideran importantes adelante.

En conclusión, la visión de los docentes del equipo directivo es variable pero todos reconocen que es importante aunque el grado de importancia para unos y otros sea diferente.

6.6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Al igual que ocurre con liderazgo del equipo directivo los docentes se manifiestan a favor de que el seguimiento de los alumnos como una medida beneficioso para el mismo aunque como deja ver claramente la entrevistada nº 2 P “no es lo único que va a solucionar el fracaso escolar”, el cual también dice “tu puedes seguir a un chaval y detectar el problema e ir directamente al problema claro que se puede reducir el fracaso escolar”. No obstante, cada uno también tiene una visión o reivindicación sobre cómo debería realizarse ese seguimiento y del porque es beneficioso el mismo.

En el rendimiento de los alumnos y como en todas las preguntas anteriores se señala a la familia y al papel fundamental que ejerce está en el mismo. Además de reclamar la implicación de las mismas como hace el entrevistado nº 8 D “implicar a las mismas en este seguimiento” es decir las familias no solo tienen que ser conscientes de que deben preocuparse por sus hijos sino que deben formar parte del seguimiento que se haga de estos en el centro.

Algunos docentes indican cuando estos padres deben empezar a preocuparse por sus hijos en el ámbito educativo así el entrevistado como el nº 12 P indican claramente “Si va en una asignatura va mal el padre o la madre debería ir a hablar con el profesor y hacerle un seguimiento” en esta línea de la preocupación familiar parece interesante mencionar una aportación realizada por el entrevistado nº 5 P ya que indica que si un alumno observa que un padre viene a hablar con los profesores ese alumno se conciencia y se da cuenta de que debe rendir, por lo que parece que la conexión entre el centro y las familias aporta un visión a los alumnos de la importancia de la educación, ya que si no existe esa preocupación puede ocurrir lo descrito por el entrevistado nº 6 J “niños de 13 años dando patadas por ahí, pues claro es imposible que dé ahí no salga nada”. Algún entrevistado se abarca a indicar que “los fracasan no hay un seguimiento en casa” entrevista nº 7 D afirmación dura pero que no abarca la realidad.

También los docentes recogen que ellos están implicados en este seguimiento y no solo la familia ya que como recoge el entrevistado nº 7 D el apoyo que hacen los profesores sobre los alumnos es muy importante:

Ahora si tú dices frases como; “*Tú no vales para nada*”, “*Tú no sacaras nunca nada*” “*Tú nunca aprobaras nada*” pues entonces al alumno le hundes porque estamos hablando de alumnos inmaduros adolescentes y si tú le dices oye que tú puedes si tienes alguna duda tal, pues yo creo que todo esto pues les ayuda entrevistado nº7D

Es decir, los docentes reconocen que ellos son responsables y se motivan a los alumnos estos responden y les ayudan a avanzar.

Otro de los grandes protagonistas que han aparecido a lo largo de todo el análisis son los recursos y en este apartado hay docentes que reclaman más recursos, por ejemplo el entrevistado nº 10 P indica “necesito horas y necesito personal docente” lógicamente para poder realizar el seguimiento individual y poder atender a los alumnos y hace una reivindicación reclamando más personal en los departamentos de orientación “yo pienso que también nos falta en los departamentos de orientación gente especializada psicólogos que entienden las problemáticas”

Pero sin duda también nos exponen los problemas que tienen a la hora de llevar a cabo este seguimiento como el entrevistado nº 3 J

Muchas veces no es tan fácil tenemos que pensar que en secundaria un profesor se puede encontrar con un total de por ejemplo 150 alumnos en las asignaturas que son troncales que un profesor que tienen que dar 20 horas a la semana pues a lo mejora da cinco grupos de alumnos a 30 alumnos en cada uno de los grupos más o menos puede llegar a tener un máximo de 150 incluso un poquito más es muy difícil hacer un seguimiento individualizado.

La ratio es un problema que los docentes ven a la hora de llevar a cabo este seguimiento individualizado ya que, un número muy elevado de alumnos hace que la atención que se les presta a cada uno de ellos es reducida y hay alumnos que igual necesitaban más atención.

Pero sin duda la aportación del entrevistado nº 2 P que pone de manifiesto, que este seguimiento puede ser útil en la secundaria pero él los estudios no obligatorios puede que no sea tan beneficiosos, he indica claramente:

Al no ser una enseñanza obligatoria están matriculados porque les da la gana por tanto cuando se siente presionados por el entorno en muchas ocasiones el fracaso incluso aumenta, hay que tener mucho cuidado sobretodo en ese sentido, hay que tener en cuenta el nivel de estudios de los alumnos con los que estemos hablando, si se tiene más edad el seguimiento puede ser perjudicial

Por lo tanto se deduce que el seguimiento es bueno pero que en ocasiones no tenemos que caer en extremos puede haber situaciones en los que no sea tan beneficioso. En conclusión y como en todos los apartados anteriores hay diferentes opiniones sobre el seguimiento y los implicados en el mismo.

6.7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

En este apartado se intenta recoger todas las aportaciones que han hecho los diferentes profesionales sobre como mejoraría nuestro sistema educativo, como hemos visto hasta ahora los diferentes colaboradores han tenido diferentes opiniones sobre las preguntas formuladas, y en este caso tienen diferentes visiones de cómo se puede mejorar nuestro sistema.

En el ámbito político tenemos la reflexiones o reivindicaciones del entrevistado nº 3 J que indica que “hace falta una reforma del sistema educativo no se cual esta me parece insuficiente, pero me inclino más que esta en el aire no es perfecta pero mejora lo que hay”. También el entrevistado nº 6 J hace referencia a la educación y pide estabilidad educativa e indica “una ley de educación tiene que ser consensuada y no puede ser que la ponga cada equipo de gobierno que llegue arriba”.

En relación a esta aportación política podemos relacionarlo con la reivindicación del entrevistado nº 4 S

Intentamos mejorar el fracaso escolar solo en datos pero realmente nos conformamos con maquillar datos, deberías ser que realmente esos chicos mejoraran y que tuvieran las herramientas para que en un futuro en algún otro nivel o por lo menos para poder insertarse en la vida laboral y tener cierto éxito en su vida

Reivindicación que indica que nos preocupamos más por los datos de los informes internacionales en lugar de preocuparnos si nuestros alumnos son capaces de ser felices y de llevar una vida plena. Sin duda esta reflexión se puede relacionar con la opinión mostrada en la entrevista nº 9 J en la cual se indica que el sistema educativo y la realidad social van “desacompasados” en indica textualmente “el Sistema Educativo va por un lado y lo que necesita la sociedad va por otro”.

Otros de los profesionales nos remarcaban la importancia de los que podríamos llamar los tres pilares de la enseñanza que son los profesores, los alumnos y la familia en la solución del fracaso escolar y esta es la idea del entrevistado nº 5 P que manifiesta “la enseñanza se debe basar en los tres ángulos padres profesores y alumnos y lo mejor es que los tres vayan a la vez si falla alguno de los tres puede llegar el fracaso escolar”. En la implicación de los tres pilares también está el entrevistado nº 9 J, “es un barco en el que estamos todos involucrados” este mismo pone de manifiesto la necesidad de medios humanos y materiales.

Y otros proponen la diversificación y flexibilización del sistema como una forma de mejorar la educación, entrevista nº 7 D:

Yo estaría a favor de que los alumnos cuando que con 12 o 13 años puedan estar atascados en el camino normal cuanto antes se diversifique y puedan ir por caminos hacia lo profesional más mejorar el clima de la clase

Para concluir, hay profesionales que dicen que el problema del Sistema Educativo viene dado por la resistencia al cambio esto se recoge en la entrevista nº 8 D “resistencia al cambio y no me refiero al cambio de sistema educativo sino al cambio de modelos de profesor” en la que se enuncia que la sociedad está cambiando tienen nuevas necesidades y los profesores de ahora son y tienen que ser diferentes a los que había antes.

7. CONCLUSIONES

7. 1. Conclusiones Investigación:

Diversas son las opiniones que se han recogido en este documento, pero sin duda la familia por parte de todos los profesionales es citada en varias ocasiones y se pide más atención de la misma hacia el proceso educativo de sus hijos, pero ¿las familias saben cómo realizar ese seguimiento? , en una sociedad cambiante en continua evolución y transformación ¿los padres saben cómo influir en la educación de los hijos?

En un primer momento pensé que todos rechazarían cualquier tipo de ayuda pero los profesores en su mayoría reclaman recursos humanos que les ayuden en su proceso educativo para llegar a ser unos buenos docentes. También piden una formación que les ayude no solo a mejorar sino a evolucionar y adaptarse a esta sociedad cambiante, además piden la necesidad de un sistema educativo que cambie ya que piensan que esta estructura se encuentra anquilosada en el pasado y no responde a los tiempos presentes

En cuanto a la política, piden estabilidad en la política educativa, aunque en los tiempos actuales parece descabellado pedir algo así no deja de ser algo completamente lógico si lo analizamos tranquilamente, no sería lógico una legislación estable en cuanto a la educación que se adaptara a las necesidades de la sociedad en el caso de que estas fueran competencia de la educación

Se habla mucho de fracaso y de alumnos que fracasan pero compartiendo la opinión de una de las profesionales *¿por qué tendemos a maquillar los datos del fracaso?* Es verdad, que en una sociedad como la actual vamos a considerar alumnos fracasados aquellos que no tienen las suficientes competencias en las áreas de lengua, matemáticas y ciencia. En un mundo como el actual opino que deberíamos medir otra serie de variables como son el trabajo en equipo la empatía, la tolerancia, la capacidad de trabajo en grupo, las capacidades de exposición, es decir elementos que ayudan a los ciudadanos a desenvolverse día a día en un ámbito no solo laboral sino social.

Con esto no quiero indicar que las competencias básicas que miden los informes no sean importantes pero sin duda para mí no son lo más importantes, sino que capacidades humanas mencionadas como la empatía y la tolerancia serían importantes

ya que, en un mundo tan diverso y en constante cambio pueden aportar una adaptabilidad necesaria para ser ciudadanos globales.

Otra de las reivindicaciones que han mencionado los diferentes profesionales a lo largo de esta investigación son los recursos, pero *¿qué recursos harán falta para reducir el fracaso escolar?* Desde luego y según estos profesionales hacen falta recursos humanos, y comparto esta visión porque quien mejor que otra persona para intentar ayudar a otra en sus problemas, una Tablet no va ayudar a los alumnos a reducir su fracaso pero especialistas en los posibles problemas que estos alumnos puedan presentar sí que podrán aportar luz al camino educativo de estos alumnos. No niego que la educación tenga que adaptarse a las nuevas tecnologías, porque creo que ayudan a la motivación de los mismos pero de una manera escalonada y planeada.

Pero centrándonos más en concreto en las variables centrales de este estudio la mayor parte de los docentes se manifiestan a favor de que éstas sean capaces de reducir el fracaso escolar, no erradicarlo pero si disminuirlo.

También he sido capaz de conocer en su totalidad como influyen las variables docentes de estudio en el Fracaso escolar., además y recordando los objetivos específicos he logrado conocer la opinión de los docentes sobre este tema, en algunos casos he sido capaz de averiguar que hacen algunos docentes para reducir este fenómeno, pero no he sido capaz de conocer que hacen los centros, en general para disminuirlo, a nivel de programas pero si a nivel de grupo docente.

No obstante, me veo en la obligación de admitir que no he sido capaz de demostrar la hipótesis inicial siendo esta *“que un fuerte liderazgo del equipo directivo y un seguimiento constante de los alumnos hacen que el Fracaso Escolar disminuya”* si he descubierto la opinión de los docentes sobre las mismas y la influencia que estos piensan que tienen sobre este fenómeno pero como he mencionado no he sido capaz de demostrar esta hipótesis, no sé si por la metodología utilizada, o por la hermeticidad de algunos de los discursos obtenidos para la elaboración de esta investigación de este trabajo.

Tampoco he sido capaz de comprobar la segunda hipótesis planteada los docentes que más preocupados e intentan solucionar este fenómeno educativo consiguen mayor éxito escolar, considero que una vez realizada la investigación esta

hipótesis es demasiado amplia para una investigación de esta envergadura, y por último si he sido capaz de comprobar la tercera hipótesis *“los docentes tienen una serie de ideas de cómo ellos pueden disminuir este fenómeno educativo”*

Si nos centramos en los diferentes discursos vemos que algunos en su mayoría están muy institucionalizados, defendiendo acérrimamente a los profesionales que se encuentran en el Sistema Educativo. No creo que las diferentes investigaciones que se hagan sobre este fenómeno busquen culpables, o por lo menos no era la misión de esta sino que busca soluciones desde los docentes a este fenómeno,

Para concluir indicar que el problema del fracaso escolar considero que es muy complejo pero los profesionales que se han entrevistado para la realización de esta investigación tienen ganas de trabajar para intentar solucionarlo, ya que aunque se piense que no que un alumno fracase influye en un profesor. No me gustaría entrar en quien tiene la culpa del fracaso y quien no porque sin duda considero que toda la sociedad después de este trabajo tienen consecuencias en el mismo, por lo tanto la única forma que veo factible de terminar con este problema es con la colaboración plena de todos, pero me gustaría que no nos dejáramos engañar con el concepto de fracaso y que vayamos más haya ya que ahora y una vez terminada esta afirmación el concepto de fracaso escolar creo que se queda obsoleto y no solo los alumnos que no obtengan un título de enseñanza no obligatoria serán fracasados sino que considero que todas aquellas personas que no tengan capacidad para adaptarse y contribuir a esta sociedad podrán ser consideradas no solo como un fracaso educativo sino como un fracaso social.

7.2. Conclusiones Trabajo:

Después de realizar esta investigación y sin estar registrado este apartado en las normas del TFM veo necesario indicar las conclusiones a nivel personal que me ha generado la realización de la misma.

En un primer momento, cuando ves que en el máster tienes que realizar un trabajo de investigación sobre un tema o problemática social te sientes en mi caso atraído e indeciso, ya que, no sabes muy bien sobre que temática realizar tú trabajo.

Pero piensas que tu pequeña investigación podría ayudar a dar luz sobre una realidad social sobre la que decides investigar, después de muchas dudas y muchas

noches pensando sobre qué hacerlo, decides un tema que en mi caso se centró en mi rama de formación, es decir la rama educativo, por este motivo, además de por el interés social que muestra decidí que mi trabajo se centrará en el Fracaso Escolar.

Una vez decidido el tema piensas que vas a estudiar en concreto de esa problemática social y te centras en descubrir aquello que no solo te resulta interesante sino que piensas que puede ayudar a cambiar o incluso a mejorar la situación de este fenómeno, una ardua tarea ya que, en la mayoría de los casos encuentras focos de estudio en todos los niveles sociales que influyen sobre tu objeto de investigación.

Pero en este mar de dudas de repente aparece una luz que te ayuda a esclarecer esa mente nubosa que te ha generado la realización de este trabajo, este es tu tutor del TFM el cual te ayuda a esclarecer que es lo que quieres estudiar y te trae a la realidad para darte cuenta que en muchas ocasiones más vale algo sencillo pero influyente que algo grande que no dé tiempo a abarcar. En mi caso y gracias a mi tutor consigues una luz que no solo te ayuda sino que también te guía en tu trabajo y te centra en tus expectativas sobre el mismo.

Una vez decidido tu trabajo y que es lo que quieres hacer, tienes que ponerte a conseguir fuentes de información que te ayuden a corroborar o a rechazar las hipótesis que formulas en el mismo. Si elegir tu objeto de estudio es difícil conseguir personas que te ayudan a investigarlo se convierte en una “misión imposible”, no me plantee en ningún momento que las personas rechazaran la posibilidad de cambiar o por lo menos intentar inducir al cambio en un fenómeno social. Sin duda, de todo el proceso de investigación lo más difícil y más duro para mí ha sido este apartado, no la lectura, ni la búsqueda de información, ni el elaborar las entrevistas, ni pasarlas, no sin duda los más difícil ha sido encontrar fuentes de colaboración para intentar corroborar o rechazar mis hipótesis.

Esta situación me llevo a preguntarme, ¿investigo la realidad o investigo la realidad que me permiten? sin duda y muy a mi pesar investigo la realidad que me permiten, es duro para mi hacer esta afirmación porque desde mi inocencia y mis ganas por mejorar pensaba cuando empecé este estudio que podría investigar lo que pasa en nuestra sociedad, pero me he visto con muchas trabas e inconvenientes a la hora de obtener colaboración.

Sin duda aunque esta situación se piense que te puede mermar tus ganas de trabajar no es así sino que en mi caso he luchado con los recursos que he tenido para intentar llevar adelante mi investigación de la realidad que se me deja estudiar, por eso opino que mi trabajo es un trabajo concreto pero que esto no niega que se pueda generalizar, aunque sin dudarlo puedo afirmar que si hubiera tenido más participación los resultados hubieran sido mucho más interesantes de lo que ya son.

Pero la elaboración de este trabajo me ha llevado a preguntarme *¿en todas las investigaciones ocurre lo mismo? ¿Existe alguna investigación que investigue la realidad o solo aquella que “nos está permitida”?* como en la mayoría de las preguntas que me formulo no tienen una respuesta todavía, aunque no dudo que en algún momento de mi vida conseguiré darles una.

8. BIBLIOGRAFÍA:

8.1. Bibliografía libros y artículos científicos:

- ALAMINOS, Antonio. Tema 2 El muestreo en la investigación social. *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*, 2006 p. 41.
- ARREGI MARTINEZ Amaia SAINZ MARTINES Alicia, Efecto de las repeticiones de curso en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, Instituto Vasco de Evaluación e investigación Educativa ISEI-IVEI 2009.
- ANTÚNEZ, Serafín. *Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Graó, 2000.
- BENITO MARTÍN, Ana. La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 2007, vol. 43, no 7, p. 7.
- BONAL Xavier, TARABINI-CASTELLANI Aina, VERGER Antoni et al Globalización y Educación. Textos fundamentales, *Editorial Anja* España 2007
- BOZA CARREÑO, Ángel; TOSCANO CRUZ, María de la O.; SALAS TENORIO, Manuela. ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. 2009. p111 – 131
- BUJONES, Torre, et al. Autorrealización, creatividad y formación de profesores. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 2009, no 21, p. 71-88
- DE MIGUEL, Covadonga Ruiz. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 2001, vol. 12, no 1, p. 81.
- DEWEY, John. *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata, 2004
- CARABAÑA, Julio Tres medidas de eficacia segura contra el fracaso escolar. *Revista Tribuna Abierta* 2010 p. 142-150.
- CARBONELL, Castillo I. *Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria: Recursos*. Narcea SA De Ediciones, 2006.

- CASTEL, Robert. De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago*, 1995, vol. 21, p. 27-36.
- CHÁVEZ, Rodrigo Cornejo; QUIÑÓNEZ, Marcela. Factores asociados al malestar/bienestar docente. Una investigación actual. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2007, vol. 5, no 5e.
- ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; GONZÁLEZ GONZÁLEZ, María Teresa; MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, Begoña. El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2009, no 50, p. 41-64.
- ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel. Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 2005, vol. 9, no 1, p. 1.
- ESTEVE, José M. El malestar docente. España 1994
- FEITO ALONSO, Rafael. Éxito escolar para todos. *Revista iberoamericana de educación*, 2009, no 50, p. 131-151.
- GARCÍA, José Saturnino Martínez. Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2009, vol. 2, no 1, p. 56-85.
- GARCÍA, José Saturnino Martínez. Ni tan grande, ni tan grave, ni tan fácil de arreglar datos y razones sobre el Fracaso Escolar. *Revista Cuadernos de Información económica*, 2004, N° 180, págs. 131-140
- I SARRO, Francesc Xavier Bonal. El balance público-privado en el sistema de enseñanza español: evolución y efectos sobre las desigualdades educativas. *Educar*, 2002, no 29, p. 11-29.
- JIMÉNEZ, Santiago Yubero, et al. *Exclusión: nuevas formas y nuevos contextos*. Univ. de Castilla La Mancha, 2009.
- KRAUSE, Mariane. La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *revista Temas de Educación*, 1995, vol. 7, p. 19-40.
- KRÜGER, Karsten. El concepto de «sociedad del conocimiento». *Revista*

- bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 2006, vol. 11, no 683, p. 25.
- EUROPEA, Unión. EUROPA 2020. Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. *UE-DG. COM*, 2010.
 - MARCHESI, A.; LUCENA, Ricardo. La representación social del fracaso escolar. *Marchesi, A. y Hernández Gil, C., El fracaso escolar, Madrid, Alianza*, 2003.
 - MARCHESI, Álvaro.; PÉREZ, Eva María. La comprensión del fracaso escolar. *Marchesi, A y Hernández Gil, C (coord.) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza*, 2003.
 - MARTÍN Elena, GARCÍA Eva, ÁLVAREZ Noelia “La opinión del profesorado sobre la calidad de la educación “: *FUHEM (Fundación Hogar del Empleado)*” 2007
 - MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel Amaya; ALVAREZ BLANCO, Lucía. Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*, 2005, no 85, p. 127-146.
 - MENA, Luis, FERNANDEZ ENGUITA, M.; RIVIERE, Jesús. Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de educación*, 2010.
 - MEYER, Eugenia; OLIVERA DE BONFIL, Alicia. La historia oral. 2012. Instituto Nacional de Antropología e Historia.
 - MOLINA GARCÍA, Santiago. *Escuelas sin fracasos: prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva*. 1997
 - NOGALES, Ángel Fernández. *Investigación y técnicas de mercado*. ESIC Editorial, 2004.
 - OLABUÉNAGA, José Ignacio Ruiz. *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, 2012
 - PLANAS, Ana Villarroya. *La financiación de los centros concertados*. Ministerio de Educación y Cultura. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Centro de Investigación y Documentación Educativa,

2000.

- RAMÍREZ Santiago GARCÍA Antonio SÁNCHEZ Christian Alexis El Éxito Escolar ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado? *Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos CEPA* Madrid 2011
- SALANOVA, Marisa; LLORENS, Susana; GARCÍA-RENEDO, Mónica. ¿Por qué se están quemando los profesores? *Prevención, trabajo y salud*, 2003, vol. 28, p. 16-20
- SAMPIERI, Roberto Hernández, et al. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, 1998.
- SEQUERRA, Susana Morales; ESPARRELLS, Carmen Pérez. El fracaso escolar en la educación secundaria: Factores que explican las diferencias regionales. 2011.
- VALLE APARICIO, José Eliseo. Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles Educativos*, 2012, vol. 34, no 138.
- VALLEJO, Antonio Pantoja; ARANDA, Tomás J. Campoy. El Orientador ante las Nuevas Tecnologías. *Agora digital* nº 2 2001 consultado por última vez 25 4 2013 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963204>

-

8.2. Bibliografía sobre la legislación:

- CONSEJO EUROPEO DE LISBOA Conclusiones de la Presidencia, 23 y 24 de Marzo 2000 visto en línea el 14/06/2013, en:
http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm
- E U R O P A 2 0 2 0, Una Estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, visto en línea el 14/06/2013, en:
http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303_1_es.pdf

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Informe sobre el estado del Sistema Educativo, *Editado por secretaria general técnica, subdirección general de documentación y publicaciones* (2012)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Anteproyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa 2012, visto en línea el 14/06/2013, en:
<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/lomce/20130213-lomce.pdf>
http://www.stecyl.es/borralex/LOMCE/Anteproyecto_LOMCE_septiembre2012.pdf
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA Revisión de la clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) *Conferencia General 36º Reunión París* (2011)
- REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010)
- PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. Indicadores de la OCDE: Informe Español. Ministerio de educación Instituto de Evaluación. 2011
- REGISTRO ESTATAL DE CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS (RCD) Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
<https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>
- RESUMEN DE LA ENCUESTA La opinión del profesorado sobre la calidad de la educación Noviembre, 2007 Estudio patrocinado por: FUHEM (Fundación Hogar del Empleado) Autoras: Elena Martín Ortega, Eva Mª Pérez García y Noelia Álvarez Sánchez Trabajo de campo realizado por: IDEA (Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo)
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación LOE, BOE núm. 106 2006, visto en línea el 14/06/2013 en:
<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

8.3. Bibliografía artículos de prensa:

- EFE España encabeza el fracaso escolar y el desempleo juvenil en Europa. París
Diario ABC 16/ 10/2013/ consultado el día 03/06/2013 en:

<http://www.abc.es/20121016/sociedad/abci-informe-unesco-educacion-201210160210.html>

VALLESPÍN IVANNA El fracaso escolar sale caro diario *Diario El País*
Barcelona 2013 revisado en línea el día 03/06/2013 en:

http://ccaa.elpais.com/ccaa/2013/01/29/catalunya/1359484305_215082.html

RABADÀ DAVID 2012 Las causas del fracaso escolar diario *Diario: El País*
revisado en línea el día 03/06/2013 en:

http://elpais.com/elpais/2012/12/21/opinion/1356118172_512341.html

S.E 2013 La campaña explicativa del PP sobre la Ley de Educación comenzará esta semana. *Diario ABC* revisado en línea el día 03/06/2013 en:

<http://www.abc.es/espana/20130526/abci-prepara-campana-explicativa-educacion-201305251935.html>

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ANEXO

*OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS VARIABLES QUE
INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR*

9.1. Entrevista nº 1

1. *¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?*

El sistema educativo es muy bueno muy bueno, ¿por qué? porque ves que evoluciona con la sociedad. Tiene amortiguadores y prevé procesos adaptadores la regla, como el programa de atención a la diversidad y más programas que se encargan devolución al hidalgo y darle movimiento sistema y lo que pasa es que el sistema está parado.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Los profesores en general en las aulas ya no es que estén reduciendo el fracaso escolar que lo están reduciendo es que están soportando estoicamente su presencia en las aulas muchos de ellos o sea que ya me estarás diciendo tu que no están reduciendo el fracaso escolar están exhaustos muchos profesores muchísimos capacidad para hacer cosas el 98% o el 90% saben es gente con experiencia es gente que conoce a las familias gente que conoce los centros educativos que conoce a los alumnos que saben trabajar que saben , que saben hacer las cosas pero están muchos en situaciones muy muy estresantes pero estresantes no solamente por los niños sino por la propia administración, o sea que no solamente están reduciendo el fracaso escolar sino que lo están padeciendo.

Yo creo que el problema mayor que la variable mayor para reducir el fracaso escolar sea el profesor ni mucho menos ni mucho menos *¿pero tú ves que sí que están haciendo cosas?* Muchas, muchas cuando estuvo aquí el último día la inspectora haciendo la evaluación del departamento de orientación comente lo mismo que voy a decir ahora que el esfuerzo que hace cada profesor en el aula para adaptarse y acomodarse a todas las necesidades de los chavales es implo, es de estar aquí todos los días ver y pasar muchas horas por determinadas aulas es casi un reto porque son muchos alumnos con muchas características distintas y en un aula pues donde un solo profesor puede ser ... en muchas ocasiones por ejemplo un alumno con problemas de conductas

además importantes entrar el profesor y le dice siéntate en tu sitio no me da la gana que te sientes en tu sitio, no me da la gana por eso empieza no quiero pero si tú no tienes un profesor de apoyo allí mientras está discutiendo con el otro chico que hace con los demás, este ejemplo se puede multiplicar por otros veinte o treinta perfiles más o sea los recursos son muy insuficientes pero muy insuficientes, personales sobre todo por los alumnos con problemas de aprendizaje problemas de aprendizaje de todo tipo y problemas de conducta de todo tipo. Pero vamos que el profesor en general está haciendo un esfuerzo enorme, enorme en comparación por ejemplo con el esfuerzo que hacían mis profesores yo me acuerdo cuando estaba en el bachillerato que siempre había alguno por ahí que le decía al profesor taltaltaltal y el profesor le decía tal y sino ve a hablar con el jefe de estudios se callaba y no pasa más se callaba le echaba y seguía su clase ahora tu no ves ese tipo de clases no son homogéneas son muy diversas muy heterogéneas y claro el concepto de profesor hoy día no es el mismo , pues entonces no se necesita un profesor se necesitan tres o dos o se necesita que algunos alumnos tengan una atención distinta en grupo más pequeños con especialistas porque claro tú lo que no puedes hacer es claro coger a cuatro o cinco chavales con problemas de conducta y meterlos con un profesor para que este un rato con ellos necesitan una personas hiper-especializada no solamente un orientador un orientador bueno si pero necesitas una persona que sepa trabajar con estos chavales y esto no lo saben hacer ni un profesor de lengua ni de matemáticas eso lo hace un especialista y cuestiones de este tipo hay muchas y muy variadas. Es una educación para todos y es una educación para todos pero lo que no puede ser es que sea una educación para todos de meterlos a todos en la misma aula hay veces que hay que separarlos hay veces que hay que juntarlos hay veces que se necesita un profesor hay veces que dos hay veces que tres hay veces que los chavales no necesitan ni profesor, a veces necesitan solamente una persona que les oriente en su estudio que sería lo ideal pero hoy por hoy en este centro y en muchos otros centros no son las condiciones ni mucho menos son chavales que pues que viene de circunstancias muy distintas que son chavales que vienen muy mal al centro demasiado que vienen pues supuesto la compensación educativa en un centro esta como obsoleto en un centro lo fundamental en un centro es la compensación y esta no solo es el profesor de apoyo la compensación es algo mucho más grande mucho más fuerte y mucho más articulado pero todo esto exige mucho dinero y de donde lo sacamos de las piedras está claro que no.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

29 años y están todos los programas experimentales de orientación está lo que es hoy la orientación

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar el fracaso escolar que el fracaso escolar no es fracaso escolar es fracaso institucional uno y porque en, pues precisamente por eso porque son las instituciones las que no funcionan y dentro de las instituciones a la que las propias políticas a es un desastre es un desastre por, por ejemplo la cuestión de los valores uno de los motores de la educación uno de los motores de la educación uno de los motores de verdad ni el dinero ni la economía ni nada de eso el motor fundamental de la educación son los valores y los valores adquiridos a través de personajes que sirven de modelo a los alumno y esos personajes son médicos profe profesores gente relacionado con lo social bueno pues si miras de unos años para cada los políticos no hacen más insultar a los profesores a los médicos a los funcionarios en General porque somos ... Y hacemos las cosas mal así se destrozan los valores de la sociedad y eso lo hacen los políticos

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿por qué?*

Pues dependiendo del liderazgo claro que es un buen liderazgo un buen liderazgo. Pensando en lo que yo creo que es un buen liderazgo. un buen liderazgo es un eje fundamental cuando digo un buen liderazgo me refiero a que el líder es capaz de desligarse de los hilos políticos escapar porque a veces no puede porque están tan metidos en ese lío político que no pueden que no pueden liberarse de ellos y a partir de ahí pues empezar a ver los recursos que tienen y los apoyos que tiene dentro del centro y empezar a hacer cosas muy buenas que le permitan pues el llegar a casi todos los alumnos pero claro con autonomía con decisión dentro del centro con buena gestión ,

pero claro es una utopía, ¿ sí que el centro funcione como un todo? Claro eso es una utopía, es una utopía porque cuando no le falta dinero al centro como ahora que estamos sin un duro pues le faltan profesores y cuando no lo faltan profesores pues le faltan eeee pues materiales de investigación, y cuando no le faltan materiales de investigación le faltan grupos de apoyo

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

No es que lo piense es que es un elemento fundamental de la evaluación, sin seguimiento no hay evaluación y sin evaluación no sabemos si subimos o bajamos, no sabemos si crecemos o decrecemos.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

9.2. Entrevista n° 2

1. *¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?*

Bueno con respecto al sistema educativo actual, eee claro evidentemente lo tengo que comparar con el que era mi sistema educativo y lo que observo es que es en cuanto a los contenidos y objetivos que aparecen, sobre todo desarrollados en el currículo oficial y que nos obligan como docentes a impartir:

- En primer lugar no se ajustan no se encuentran demasiado ajustados a la realidad social, con esas necesidades que el sistema tienen que cubrir
- En segundo veo observo unos contenidos unos objetivos demasiado amplios sobre todo en niveles de estudios inferiores como son en primaria lo digo porque tengo una hija estudiando en esos ciclos. Los veos demasiado amplios y que no se dedica el tiempo suficiente a conceptos básicos que anteriormente o años anteriores en la década de los 80 sí que se dedicaba.

Además de otro problema del sistema educativo actual que es que la burocracia que se nos exige a los docentes para que nos adaptemos a esos currículos precisamente en los niveles superiores hace que no incidamos o dediquemos el tiempo suficiente de temas básicos que cualquier alumno tienen que desarrollar.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Que están haciendo pues no lo sé no sé lo que están haciendo para disminuir el fracaso escolar en mi caso como tengo en verdad demasiado fracaso escolar dentro de mis aulas pero pienso que lo que hay que hacer es motivar a los alumnos y como motivamos a los alumnos enseñándoles en competencias en la actualidad estamos ahora mismo programando se está promocionando los cursos para enseñar competencias porque se han dado cuenta de que si tu aun alumno le enseñas cualquier tipo de aplicación ellos se motivan entonces el fracaso escolar se disminuye. Tú le tienes que enseñar a hacer una raíz cuadrada porque tenga un sentido porque lo tengan que aplicar en un campo que a ellos les motive entonces lo van a querer aprender si les enseñas a

hacer raíces cuadradas sin ningún sentido no. Por tanto para disminuir ese fracaso yo lo que hago siempre, siempre es enseñar en competencias a hacer las cosas con una finalidad y con un producto final que ellos vean con un objetivo que sea tangible y que ellos vean.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Bueno en cuanto a los últimos años llevo seis años dedicándome en la enseñanza media en concreto a los ciclos formativos de formación profesional dentro del área de la familia de sanidad. Aunque también he desarrollado otros puestos de trabajo docente cuatro años no consecutivos en enseñanza universitaria he realizado prácticas en un colegio puesto que esto realizando un grado en primaria, las prácticas para obtener la titulación han sido nueve meses

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Pues evidentemente, el Fracaso Escolar viene derivado del Sistema educativo que tenemos en la actualidad, y otro tema clave que veo en cuanto el fracaso escolar es la permisividad hacia el alumnado por parte de la administración. La permisividad en cuanto a las promociones que se promocionan con demasiada facilidad de un curso a otro y después otro tema que creo candente y por eso hemos llegado a este gran fracaso es el implantar la Enseñanza Secundaria obligatoria hasta edades de los 16 años nos obliga a tener escolarizados a esos alumnos hasta esas edades, cuando ellos no quieren estudiar.

El porcentaje por tanto fracaso escolar es mucho mayor porque precisamente tenemos alumnos que no quieren estudiar, no porque el docente le haya llevado a ese fracaso escolar sino que hay alumnos matriculados, dos o tres otro tema que observo es que cuando nadie tienen nada que hacer el estatus social cuando adquiero como estudiante es bueno por eso es mejor decir que soy estudiante antes que estar haciendo otra cosa eso en cuanto a niveles superiores como puede ser la formación profesional .

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Por su puesto pienso que el equipo directivo dentro de un centro docente puede ayudar a disminuir ese fracaso escolar colaborando con el profesorado siempre que el profesorado o cualquier trabajador se encuentre a gusto en su puesto de trabajo eso será en beneficio de todo en este caso de los alumnos, por eso la colaboración del equipo directivo con el docente debe ser buena y de modo que todo el mundo se encuentre a gusto en su puesto de trabajo de modo que disminuya ese fracaso escolar.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Evidentemente creo que el seguimiento de los alumnos por parte de su entorno ósea familiar docente amistad va a mejorar el fracaso escolar va a disminuir ese fracaso escolar pero en mi caso como soy docente de enseñanzas no obligatorias el alumno al que imparto clase tiene más de 18 años por lo tanto al no ser una enseñanza obligatoria están matriculados porque les da la gana por tanto cuando se siente presionados por el entorno en muchas ocasiones el fracaso incluso aumente, hay que tener mucho cuidado sobretodo en ese sentido, hay que tener en cuenta el nivel de estudios de los alumnos con los que estemos hablando, si se tiene más edad el seguimiento puede ser perjudicial

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

No

9.3. Entrevista nº 3

1. *¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?*

Pues en mi opinión pienso que es mejorable es bastante mejorable tienen algunos defectos tienen una optatividad excesiva que muchas veces no es necesaria y ahora mismo tiempo creo que no se está valorando lo suficiente el esfuerzo y el trabajo.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*

Es muy, la pregunta que haces es muy general yo no hablaría de que estamos haciendo los profesores en general de que está haciendo cada profesor es la cuestión individual. Hay profesores no nos vamos a engañar cumplen con su horario de trabajo dan sus clases corrigen sus exámenes preparan sus exámenes pero no se implican mucho más fíjate yo diría mucho más si hacen eso ya es bastante y yo creo que en un porcentaje mayoritario lo hacen, es decir cumplen con su trabajo hay profesor que además de todo esto se implican mucho más en la relación no digo en la relación personal con el alumno sino en la relación que es muy amplia que no incluye solamente lo académico quizás un poquito en relación seguimiento individual hay profesores que por su carácter que sus propias condiciones si se interesa un poquito más por los motivos porque no hay seguimiento adecuado pero insisto es más que nada una cuestión individual si hablamos en general yo estoy satisfecho con la media yo le daría al conjunto de profesores una media si pudiera dársela de 7 y 8 por lo tanto creo que es satisfactorio naturalmente que te vas a encontrar de todo buenos profesionales óptimos y malos profesionales, pero insisto desde mi punto de vista y desde este puesto de jefe de estudios un 90% estoy satisfecho con los profesores y he recorrido más centros a lo largo de mis 30 años he pasado por 5 institutos diferentes unos mejores unos peores pero he de indicar que estoy satisfecho

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Llevo 30 años exactamente y he ocupado diferentes puestos el de jefe de departamento didáctico y en equipos directivos he pasado por secretarías he pasado por jefaturas de estudio adjuntas y en la actualidad jefe de estudios.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar es muy relativo, a que llamamos fracaso escolar el fracaso escolar parece que en los últimos tiempos se tiene en cuenta únicamente el número de suspensos que tienen un alumno o bien es capaz de titular o no titular tanto educación secundaria obligatoria como en Bachillerato que es lo que a nosotros nos toca. El fracaso escolar yo creo que es algo mucho más amplio puede ser incluso el mismo sistema educativo por donde nos vienen este fracaso escolar pues probablemente por el sistema educativo actual.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Son muchos factores yo creo que el liderazgo de un equipo directivo es un factor más no creo que sea determinante puede funcionar mejor puede funcionar peor se puede tener una línea académica o una línea digamos una línea de gestión determinada y bueno todas pueden ser válidas entonces yo entiendo que no es determinante claro si se crean un mal ambiente sino se es serio en la normativa, sino se es serio en los tiempos, sino se es serio con los alumnos entonces como en cualquier otro trabajo en definitiva sino se es eficiente sí que puede influir pero insisto como un factor más.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Por supuesto lo ideal sería hacer un seguimiento lo más individualizado posible. Muchas veces no es tan fácil tenemos que pensar que en secundaria un profesor se puede encontrar con un total de por ejemplo 150 alumnos en las asignaturas que son troncales que un profesor que tienen que dar 20 horas a la semana pues a lo mejor da

cinco grupos de alumnos a 30 alumnos en cada uno de los grupos más o menos puede llegar a tener un máximo de 150 incluso un poquito más es muy difícil hacer un seguimiento individualizado. Dentro de esto sí es cierto que esta la figura del tutor y que este debe tener las reuniones pertinentes con los profesores y con los padres, con lo equipos educativo y hacer un seguimiento lo más cercano posible sobre todo en los casos en los que el alumno pueda tener alguna deficiencia bien sea de nivel académico e incluso porque no de orden también familiar social.

7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

Si creo que hace falta una reforma del sistema educativo no se cual esta me parece insuficiente, pero me inclino más que esta en el aire no es perfecta pero mejora lo que hay.

9.4. Entrevista nº4

1. *¿Cómo ves la situación de la enseñanza en la actualidad? ¿Por qué?*

Pues yo pienso que es muy mejorable tiene cosas que están bien pero tienen otras muchas cosas que se deberían de mejorar y sobre todo yo creo que las personas que plantean un sistema educativo deberían bajar un poco más a lo que es el día y lo que ocurre en los centros porque muchas veces son muy teóricos ya que ver como eso se puede llevar a la práctica a veces es inviable.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Yo creo que los docentes se implican mucho muchísimo y que todos intentan que en sus aulas que en sus materias que sus alumnos lo hagan lo mejor posible y se les motiva para que fuera de su horario lectivo se prepara mucho material docente el profesorado acude a formación intentar estar a la última tanto a nivel pedagógico con las nuevas tecnologías intentas cada día ver el mundo de los chicos el profesorado trabajo mucho en la motivación de los alumnos lo que te decía si el alumno no quiere progresar porque el alumno no está dispuesto a esforzarse para mejorar pues tu llegas hasta un punto pero a partir de ahí debe haber un trabajo a parte .pero el profesorado yo estoy convencida.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Mi oposición es de 1985 pues son 26 años y los puestos que ocupado han sido puestos de profesor técnico de formación profesional, tutoría, profesor y secretaria.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Creo que es demasiado al alto, también es verdad que a veces no tenemos los suficientes medios y a veces los recursos que hay no están demasiado bien empleados, hay recursos pero no están bien empleados y que también depende mucho del esfuerzo de los chicos y estamos en una época en la que el esfuerzo se reconoce muy poco parece que todo tienen que salir del que no me apetece a mí no se me da, a mí me cuesta mucho esto, ¿pero te has puesto? ¿Lo has intentado? Porque yo puedo ayudar pero tú tienes que

querer si tu no quieres difícilmente yo te puedo ayudar y el problema viene por ahí, el problema realmente vienen por ahí yo quiero hacer esto o quiero que me lo den.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Probablemente un buen liderazgo es importante y el equipo directivo de orientar a cualquier nivel en todos los aspectos educativos por lo tanto tiene que trabajar o ir en una determinada dirección y esto lo marca el liderazgo pero también es verdad que tienes limites es decir si la gente no se implica tu puedes intentar implicarles pero tú tienes puedes llegar hasta un cierto punto más haya no entonces no solamente es el equipo si la sociedad no te valora cada vez trabajas más horas cobras menos y se tienen menos en cuenta todo esto por mucho que tú quieras que el equipo lidere motive hay muchas cosas fuera del equipo que van en contra de la dirección, pero una sola dirección influye pero hay muchas otras direcciones que influyen pues que contrarrestan muchos esfuerzos.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Yo creo que a los alumnos ya se les hace un seguimiento, esto de que evaluaremos se hagan tantos informes yo creo que si se les hace seguimiento a los chicos.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

Bueno muchos veces intentamos mejorar el fracaso escolar solo en datos pero realmente nos conformamos con maquillar datos, deberías ser que realmente esos chicos mejoraran y que tuvieran las herramientas para que en un futuro en algún otro nivel o por lo menos para poder insertarse en la vida laboral y tener cierto éxito en su vida, entonces a veces vamos más pro los datos y por lo índices y por las estadísticas que realmente por lo que es y hay veces que hay recursos que generan económicamente un gasto tremendo pero que luego son muy poco efectivos es decir por ejemplo; cuando tú a los alumnos en verano pueden ir a clase cuando han suspendido que van de todos los

colegios que van con los mismos monitores que no son los suyos, ni sus profesores que van a otros centros y luego esos chicos han aprendido, les hemos dedicado unos docentes, unas horas, unas instalaciones eso se mide luego si eso ha funcionado o a lo mejor es mejor tener grupos más pequeños y en lugar de en un mes apoyarles día a día y enseñarles cómo se estudia cómo se trabaja que es a donde queremos llegar. Entonces a veces hay recursos que generan mucho gasto y que luego no son tan eficientes entonces se debería valorar la eficiencia de los recursos.

9.5. Entrevista nº 5

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Quizás tenga fallos pero yo creo que si los chavales estudias y aprovechan el tiempo y cogen todas las posibilidades que da el sistema es un sistema valido puede ser un sistema valido que puede ser mejorable pero puede ser mejorable es un sistema que si se le saca todo el provecho y todo el rendimiento es un sistema válido, evidentemente no solamente hay que contar con el sistema hay que contar con el sistema por una parte pero hay que contar también con los profesores los padres y los alumnos y si esas tres variables funcionan bien el sistema puede funcionar

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Concienciar a los padres la importancia que tiene la educación en sus hijos y el seguimiento que tienen que hacer los padres yo por ejemplo muchas veces les pongo una nota a los alumnos tráemela firmada por tus padres y se puede pasar un mes y los padres no han visto el cuaderno del alumno por lo tanto hay falla el seguimiento de los padres

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Va hacer 35 y he ocupado los puestos de tutor director de un colegio y secretario de algún colegio

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Yo creo que la mayor parte sino la mayor parte un porcentaje muy alto del fracaso escolar de los alumnos es porque o bien los alumnos o bien los profesores o bien los padres fallan o las tres variables a la vez. Yo creo que hay alumnos que fracasan simplemente porque no hay un seguimiento ya no tanto de los profesores sino en casa creo que los padres son más importantes que los profesores y cuando ese niño por las circunstancias que sea no tienen un seguimiento a partir de las horas que pasa en el instituto muchas veces se produce el fracaso por esa razón. Tanto es así que muchos niños con una capacidad suficiente para sacar los cursos perfectamente pero no trabajan

en casa absolutamente nada aunque estén atentos en clase aunque el rato que están contigo pueden funcionar más o menos bien cuando salen del instituto dejan de trabajar se abandonan totalmente y muchos de ellos fracasan por esa razón no porque no hagan o no vengan al instituto sino porque las horas que están fuera del instituto no hacen absolutamente nada. Es decir no tienen un seguimiento en las horas de fuera de clase

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Pienso que puede influir que puede influir pero fundamentalmente los profesores de cada curso junto con los padres y los alumnos yo veo más importante los profesores que imparten clase en ese curso o incluso el tutor que liderazgo del equipo directivo.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Si por supuesto eso es fundamental el rendimiento no solamente de los profesores sino el seguimiento de los padres cuando un alumno observa que un padre vienen a hablar con los profesores ese alumno se conciencia y se da cuenta de que debe rendir mas pero si el alumno ve que sus padres también pasan de la educación entonces el pasa aún más el seguimiento es fundamental y mucho más por parte de los padres incluso yo diría que es más importante el seguimiento de los padres que el de los profesores.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

No nada simplemente sería reincidir en lo que te dicho tantas veces que te he repetido varias veces evidentemente la enseñanza se debe basar en los tres ángulos padres profesores y alumnos y lo mejor es que los tres vayan a la vez si falla alguno de los tres puede llegar el fracaso escolar y para mí como el alumno pasa muchas horas fuera del instituto más que dentro el seguimiento que tienen que hacer los padres de los alumnos es fundamental.

9.6. Entrevista nº 6

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Pues está claro que esto necesita un cambio y necesita un cambio porque hay un fracaso escolar exagerado y porque tampoco los profesores estamos contentos con el sistema educativo lo que tendría que haber es un gran consenso a nivel político, para que la legislación educativa no cambie cada vez que un grupo político entre en el gobierno. No podeos vivir estos vaivenes necesitamos una estabilidad pero no puedo pensar de distinta forma que lo que está diciendo el informe PISA y otros informes que están indicando que nuestro sistema educativo se nos cae, y que los resultados son desastrosos.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*

Pues aparte de este seguimiento tenemos muchos programas para intentar enganchar a los alumnos los programas de éxito escolar esas clases sobreañadidas los programas de diversificación que se hacen para los alumnos que tienen problemas específicos. Claro que se hacen cosas pero todas esas cosas hay que potenciarlas también desde la familia y si tú le mandas una tarea al chaval y el chaval al día siguiente no la trae hecha y los padres son los primeros interesados en que no la traiga hecha poco puedes hacer tú. Si tú llamas a los padres y los padres no aparecen poco puedes hacer.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Llevo dedicándome a la enseñanza 30 años he ocupado cargos de jefatura de departamento desde el años 2000 hasta hoy llevo de jefe de estudios de ciclos formativos.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Que una gran parte de la culpa del fracaso escolar la tienen los padres de hoy, las familias que ignorar hoy lo que es educar lo que es al hijo solo le dan de comer y los visten y ya está no hay otra preocupación, pero no puedo hablar en términos generales porque hay excepciones como en todos los casos pero en esos niños que fracasan tienen inestabilidad, inestabilidad de horarios inestabilidad de la estructura familiar etc., y todo esto lleva a que el chico no se arraigue al sistema. Y luego hay cosas que cuando llegan a la escuela tienen que traer aprendidas es que hay cosas que se aprenden en casa no en el colegio y hay cosas de educación, de esfuerzo, de horarios de costumbres que se deben de aprender en casa en la familia y no en la escuela aquí hay que venir con eso aprendido.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Bueno yo llevo en un equipo directivo trece años y claro que si se puede hacer cosas pero desde luego necesitas la colaboración de todo el profesorado y si todo el profesorado estuviéramos a una como en fuenteovejuna, pues los resultados serían más positivos. El equipo directivo puede hacer muchas cosas por supuesto que sí y las hacemos pero como digo necesitamos la colaboración no solo de los profesores que forman el claustro sino también de las familias y sin las familias pues poco se puede hacer muy poco.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Por supuesto, si tu estas encima del alumno como profesor y controlas sus tareas su esfuerzos sus deberes su dedicación si eso también lo controlan las familias y los niños no andan desde las cuatro de la tarde dando patadas a los balones por los parques que es lo que hacen aquí no hay control de sentarse a trabajar ni de que los niños hagan una tarea en casa, los ves en los parques niños de 13 años dando patadas por ahí, pues claro es imposible que dé ahí no salga nada.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

Yo casi estoy acabando mi vida en la enseñanza llevo 30 años y espero que no me queden muchos para jubilarme pero yo creo que lo más importante es que una ley de

educación tiene que ser consensuada y no puede ser que la ponga cada equipo de gobierno que llegue arriba, no podemos tener esos vaivenes hemos tenido unos años atrás en los que se ha potenciado mucho lo que son recursos para la escuela pública nosotros en este instituto tenemos unas dotaciones maravillosas, cañones, aulas de informática, tenemos todo ese tipo de recursos pero que es lo que nos falta lo que nos falta es un Sistema Educativo coherente. No es coherente que un alumno con 6 asignaturas pueda pasar de un curso al siguiente como es coherente que un alumno pueda hacer el segundo curso si en primero le han quedado seis asignaturas. *¿Cómo puede ser que los alumnos aprueben?* da lo mismo lo que sepan se hace un tabla rasa se va aprobando se va aprobando que siga cada vez exigiendo menos es aquello que decíamos de *¡todos tienen derecho a la universidad! ¡ el hijo del obrero tienen derecho a la universidad!* ya tenemos a los hijos de los obreros en la universidad y lo que tenemos ahora una universidad que no ha sido selectiva, nos acusaban a unos y a otros que a la universidad solo pueden ir unos pocos a la universidad puede ir todo aquel que valga pero no unos pocos tendrá que ir el que valga y a la formación profesional tendrá que ir el que valga no todos en el mismo saco yo creo que hay que ser selectivos, y hay que mejorar el sistema educativo tienen que cambiar y además yo he conocido varios sistemas educativos y hemos ido a peor desde que yo empecé en la enseñanza en el año 1984 hasta ahora a peor. Cuando dicen ahora que los universitarios son lo mejor del sistema son los mejor las generaciones mejor preparadas y ves como escriben y lo mal que se expresan y las faltas de ortografía que tienen, tú dices *¿pero cómo pueden ser estas las generaciones mejor preparadas?* Yo eso estoy en desacuerdo de las generaciones mejor preparadas nada que tienen muchos títulos, si, que tienen muchos títulos que sean las mejor preparadas no.

9.7. Entrevista nº 7

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Pues el sistema educativo es difícil de analizar pero básicamente el problema es por una parte es la exigencia de los..., o sea si los padres educan correctamente y los profesores son normales los problemas son pequeños, los problemas surgen cuando hay poca preocupación por parte de los padres o bien porque la actuación de algunos profesores deja bastante que desear, a veces. Y luego estaría lo que sería las leyes estas pueden modificar algunas cosas de estructura pero en el fondo influyen menos de lo que pueden ser los padres y los profesores. Bueno pues la idea que tenga una educación se plasma en una idea general de menos exigencias ee... de que todo el mucho tiene que aprobar eso si se acaba transportando a la sociedad y a las familias pero sino un ley y otro ley cambiaria poco.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*

Pues los docentes dentro de lo que permite la estructura sí que hay una atención personalizada a esos alumnos que tienen más dificultades eeeee en tutoría pues hablando con las familias habla con las familias haciendo trabajos nosotros tenemos casos en los que hay un documento en los que el profesor escribe las tareas y el padre firma como que les ha escrito y ha intentado hacerlas con ellos. Y luego en las clases adaptarse al nivel de cada uno yo creo que ahora a nivel de épocas pasadas el profesor no tiene problemas para estar cercano a los alumnos sin embargo el problemas que se pueden encontrar es como motivar a esos alumnos que no quieren hacer nada hay algunas clases en las que hay mucho alboroto o hay motivación hacia el estudio hay en ese caso se puede hacer poco quizás el clima de la clase y del centro en generalas influyen en que se pueda hacer algo si el ambiente de la clase es expositivo se puede hacer algo si el ambiente es de no hacer nada de alboroto la cosas se deteriora y la implicación e intervención del profesor puede ser pequeña. Yo creo que el punto de la organización del centro es importante el crear un clima de respeto de disciplina yo creo que el profesor lo agradece los alumnos también y en ese ambiente el profesor se puede ocupar de los alumnos y conseguir que los que están más lejos se renganchen.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Pues llevo 30 años estado de jefe de estudios de administrador de secretario 10 años y llevo 7 de director.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar vendría fundamentalmente el aspecto es por la familia sobre todo en la enseñanza obligatoria si los padres se preocupas de verdad de los hijos de que vengan de cuáles son sus notas, de acompañarles en el estudio, de estar pendiente de ellos yo creo que un porcentaje muy grande casi todos salvo que tuviera un problema de poca capacidad deberían acabar la ESO. En cuanto en casa las cosas no funcionan por escasa colaboración se pueden hacer pocas cosas en algunos casos muchos y en otros pocos.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Evidentemente la escuela puede hacer cosas si hay una despreocupación absoluta y alumnos que no van al colegio cuando se les llama para que vengan al colegio no vienen que traigan los materiales hechos, pues no se puede hacer prácticamente nada cuando es una cosa coyuntural o que con una pequeña intervención esto se endereza se pueden hacer cosas en el fondo sabemos que estamos con adolescentes que para unos cosas son casi adultos pero para otros casos no, pues de carácter variable y demás el sentir la cercanía del profesor del tutor y del equipo directivo. En este caso la función que tiene el equipo directivo es la de organizar los refuerzos los apoyos ee... la atención de las tutorías eligiendo los tutores para los cursos pequeños la cercanía para hablar con ellos y estimularles se pasan unos años y gente que parecían que no podían hacer nada ves que se enderezan y por lo tanto siempre hay esperanza y si no hubiera esta esperanza estaríamos aquí para cobrar a fin de mes y por lo tanto no habría aliciente desde el punto de vista profesional, evidentemente se puede hacer algo y a veces se puede hacer mucho.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Yo creo que sí, si he dicho antes que los fracasan no hay un seguimiento en casa, pero si hay un seguimiento real porque muchas veces en la habitación tienen el ordenador la Play la no es que, mira es que usted lo que le pide al niño es un milagro. Que el niño se ponga a estudiar y hay una acompañamiento un ambiente, tu estudias un rato yo te pregunto la lección pues si hay este acompañamiento en casa o lo hace un profesor, yo este año he tenido una alumna que habido un momento que cuando me he quedado con pocos alumnos me ha dicho que esto lo puedo hacer hasta yo a partir de aquí se ha visto acompañada ha empezado a pedir ejercicios a salir a la pizarra y al final ha aprobado la asignatura. Ahora si tú dices frases como ; “ *Tú no vales para nada*” , “ *Tú no sacaras nunca nada*” “ *Tú nunca aprobaras nada*” pues entonces al alumno le hundes porque estamos hablando de alumnos inmaduros adolescentes y si tú le dices oye que tú puedes si tienes alguna duda tal, pues yo creo que todo es pues les ayuda y puede incorporar a los que estén en el límite y que tengan una capacidad de estar entre el cuatro y el cinco pues evidentemente la actitud de los profesores y del mismo centro como tal les ayuda sin duda.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

Un problema es la muy diferente situación de los alumnos en cuanto a sus conocimientos y su motivación yo vivir en un periodo en el que a partir de los 10-9 años había gente que iba al instituto que iba a estudiar había 40 de los cuales 10 o 12 sacaban sobresaliente otros 10 o 15 notables otros 25 aprobados y había 5 o 6 que les quedaban una dos o tres y los otros alumnos se quedaban en las escuela aprendiendo a leer a escribir, ahora todos están juntos ahora entonces puede haber clases en las que hay un 30 un 40 o un 60 % que les queden cinco seis o siete asignaturas y luego habrá un grupo de alumnos que saca sobresalientes eso desde el punto de vista organizativas muy difícil para un apoyo . Yo estaría a favor de que los alumnos cuando que con 12 o 13 años puedan estar atascados en el camino normal cuanto antes se diversifique y puedan ir por caminos hacia lo profesional más mejorar el clima de la clase porque un alumno “perdido” es un alumno que se porta mal porque se aburre y por otra parte no estarían perdiendo el tiempo y haciéndoselo perder a los demás yo creo que la diversificación a

edades tempranas es bueno porque además siempre hay posibilidad de que un alumno que va más por lo manual siempre hay caminos para que se incorpore pues a un bachillerato o a lo que sea, yo creo que esto no es discriminatorio separar lo que es distinto no es discriminatorio sino que es para favorecer a las dos partes al que se queda y al que se incorpora a lo profesional.

9.8. Entrevista n° 8

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Yo pienso que ahora está en un proceso de cambio y como todos los procesos de cambio incluyen incertidumbre, creo que el problema está en la imposición no le veo más conflicto que en otras ocasiones ha habido cambios más serios más en profundidad lo que pasa que se han gestionado de una forma más tranquila no, mas consensuada no tan impuestas.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Yo creo que lo que están haciendo los docentes en general es ponerle ganas a acabar con el fracaso, otra cuestión es que muchas veces se tienen muchos recursos que echan para atrás mucha gente y yo creo que no nos han preparado para esta historia, ni nos han preparado ni el sistema tiene mecanismos de preparación, mecanismos que funcionen porque sobre el papel existen muchos mecanismos, pero que estos mecanismos se han manifestado poco eficaces.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Pues llevo 24 años dedicado a la enseñanza y he ocupado cargos he sido jefe de estudios adjunto y he ocupado años estado de jefe de estudios de administrador de secretario 10 años y llevo 7 de director.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Es un lacra del sistema y creo que el sistema no acaba de articular el proceso para que los alumnos que tienen serias dificultades consigan superarlas y para darle una salida académica o profesional a los chicos que presentan dificultades académicas muy serias y muchas de ellas muchas de esas dificultades están al margen del sistema educativo, más en el contexto social.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Bueno yo creo que el liderazgo del equipo directivo o de quien sea siempre tienen elementos positivos y alguno negativos eso es como todo sí que creo que los directores o los equipos directivos tienen una función de liderazgo reconocida en la legislación que deben asumir y otra cuestión es cómo se lleve a cabo ese liderazgo.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Si el seguimiento de los alumnos por parte de las familias e implicar a las mismas en este seguimiento y a la sociedad buena parte de los problemas que asumimos ahora es porque hemos pasado de un sistema industrial que asumía de tener poca mano de obra cualificada y seguir funcionando a un sistema postindustrial que necesitan cada vez mayores niveles de formación y que no somos capaces demasiado significativa de nuestros alumnos salen de nuestro sistema sin esa cualificación y ese es el fracaso.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

Habría muchas cosas yo creo que los docentes pecamos de resistencia al cambio y no me refiero al cambio de sistema educativo sino al cambio de modelos de profesor que no acabamos de asumir que la sociedad no tienen claro que la educación sea muy importante y es básica en el proceso de formación de sus futuros ciudadanos y que eso dificulta mucho esta historia y nosotros estamos aquí trampeando un poco entre todos desde el gobierno hasta el último de los ciudadanos intentando salir del paso a veces de una forma poco eficaz.

9.9. Entrevista nº 9

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Pienso que no hay ningún gobierno que quisiera quemarse en hacer la renovación que necesita el Sistema Educativo para responder a las necesidades que pide la sociedad al sistema. Creo que hay demasiados intereses dentro del sistema educativo y eso lo impide y creo que un gobierno se desgastaría muchísimo si hiciera eso que debe hacer.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Los docentes tenemos ahora mismo tanto en el plato que este es uno de los temas prioritarios y que no nos beneficia a nadie para ninguno, ninguno para ningún profesor es un éxito que un chaval deje el instituto todo lo contrario cada chaval que se va de aquí es un fracaso que muchos tomamos como personal, entendiendo como he dicho antes que además hay muchos factores en esto, aquí hay niños que sabemos que no comen bien que sus padres tienen una situación económica que no comen bien no es lo mismo que un chaval que viene desmotivado por otro tema o un chaval que ahora mismo está en un cambio que no le interesa nada que hacemos que se puede hacer¿? Nosotros seguir pelando para que nos den todos los medios que necesitamos para que el fracaso escolar sea el mínimo posible

Y *¿qué estamos haciendo los profesores?* lo que podemos con toda nuestra mejor voluntad porque a veces simplemente lo que podemos hacer lo hacemos. Con los pocos recursos que tenemos hacemos lo que podemos hacer. Acabamos de pasar la prueba diagnóstica a los de 2 de la ESO de matemáticas y lengua que se hacen todos los años en Mayo y la conclusión a la que llegamos es que mejoramos lo poquito que mejoramos gracias a la distribución que hacemos de los medios que tenemos, pero los medios que tenemos son escasos hay niños que necesitarían un apoyo diario en todas las horas, por ejemplo tenemos alumnos en 1º de la ESO que no saben ni leer ni escribir, algunos inmigrantes de incorporación reciente que no saben ni leer ni escribir esos niños no tenemos los medios para atenderlos, por ejemplo este año no tenemos programa de ALISO nos lo han quitado , entonces con los medios que tenemos no podemos hacer

más de lo que estamos haciendo, redistribuimos y redistribuimos los pocos medios que tenemos las pocas horas que los profesores pueden dedicar a esto las estamos dedicando.

Nosotros necesitaríamos profesorado dedicado a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje por diferentes razones algunos porque son extranjeros algunos por familias desestructuradas, por la situación económico porque hay niños que se pasan toda la tarde solos y no hacen las tareas, necesitamos gente que nos ayuden con esos niños y con los niños que van muy bien y que necesitarían otro tipo de estímulos que claro mezclados en estas clases no pueden no tienen estímulos de ningún tipo eso sería clave, la solución serían medios. Además necesitamos recursos más humanos que materiales además profesorado que cumpla el perfil de querer trabajar con este tipo de alumnado porque aquí es verdad que nos han llegado algún año que es verdad que nos ha llegado profesorado que indica que con este alumnado no se puede hacer nada, entonces tiene que haber que el profesor de inglés cumple unas normas el profesor que venga a trabajar con estos niños de ALISO y con niños de apoyo tiene que tener un perfil. Necesitamos medios humanos pero además específicos.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Soy profesor desde hace 27 años, 27 años desde que saque la oposición en esos 27 años he sido profesora de inglés, también he sido jefe de estudios, ahora actualmente soy jefe de estudios, he sido jefa de departamento porque soy catedrática y también he sido jefe de extraescolares en alguno de los centros que he trabajado. Me considero profesora como se dice en inglés a “full time” es decir las 24 horas del día y siempre me gusta enseñar y quizás más que enseñar me gusta estudiar, yo tengo una hija de tu edad quizá un poco más mayor que está haciendo el trabajo igual que tú y a mí me gustaría que la atendieran bien cuando está haciendo las cosas que le enseñaran, a mí me gustaría decirte que cuando vayas a un sitio, aquí no, que es tu casa aquí todos te tratamos como Dani porque eres de aquí, porque además creo que estuviste bastante tiempo y te implicaste mucho en el centro y eso es bastante bueno cuando uno empieza a trabajar.

Si me gustaría decirte que cuando vayas a algún sitio a realizar una entrevista debes de ir un poco menos informal “oye que quiero hacer una entrevista” no tienes que llevar el dossier en una carpeta, ordenado, a mi hija le he dado este consejo y a ti también te lo doy.

Aprobé las oposiciones en el año 85 y durante la carrera tuve la experiencia de dar clases particulares, también en un colegio dando clases de EFE y también he sido directora de cursos internacionales en verano durante 4 veranos seguidos de cursos de inglés aquí en la ciudad de Salamanca.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar lo determinan muchas circunstancias y mucho tiene que ver con lo que acabo de contestar, es decir la escuela no puede dar respuesta a todos los problemas que tienen la sociedad, nosotros no tenemos los medios, no es que queramos o no queramos es que no tenemos los medios para solucionar aquí todos los problemas de la sociedad y nosotros tenemos toda esa diversidad social que hay la diferencia de intereses la diferencia de oportunidades, las diferencias sociales, las diferencias económicas, todo eso está en la misma aula y es muy difícil darle respuesta a esto dentro, dentro de un sistema educativo con los medios que tenemos y por eso se produce el fracaso escolar fundamentalmente

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

El equipo directivo más que liderar en mi opinión de ser un facilitador debe ser alguien que todo esto, que en un instituto funcionen muchos proyectos y el equipo directivo debe estar hay para facilitar eso y ayudar a poner los medios, más que liderar creo que para mí la forma de liderar de un equipo directivo. No tenemos que estar a la cabeza de todo sino que tenemos que estar como impulsando todas las ideas que sean propicias y que ayuden a solucionar los problemas de un centro y desde luego el equipo directivo puede ayudar a disminuir el fracaso escolar en la medida de sus posibilidades.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Por supuesto que si cuanto mayor sea el seguimiento y más directo claro que ayuda claro no es lo único que va a solucionar el fracaso escolar ya que este tienen muchísimos factores hay muchos factores por los que un chaval deja de estudiar, pero claro tu puedes seguir a un chaval y detectar el problema e ir directamente al problema claro que se puede reducir el fracaso escolar.

7. *Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?*

Necesitamos medios humanos más que materiales y que se entienda que la educación no es un negocio, es un barco en el que estamos todos involucrados y el éxito educativo de todos revierte en todas las partes de la sociedad

8. *¿Tú piensas que nuestros sistemas ayuda al éxito?*

Nuestro sistema educativo responde poco a las necesidades sociales el sistema educativo va por un lado y lo que necesita la sociedad va por otro entonces tenemos que acompañar el sistema educativo a las necesidades sociales y entonces hay ahí tantos intereses , por ejemplo yo soy de inglés yo particularmente creo que las horas de inglés que se dan en los centros son pocas y creo que pasa del fracaso social y fracaso escolar y parte de que nuestros alumnos no hablen inglés cuando salen del instituto mucha culpa la tenemos nosotros pero no toda pero tu imagínate que yo reivindica más horas de inglés esas horas van en decremento de horas de otros profesores esas horas habría que sacarlas de otro sitio o ampliar el horario o dar otro tipo de clases por la tarde todo esto choca con otro tipo de cosas, pero eso no lo tengo que decidir yo que soy la profesora de inglés eso el organismo que regula nuestro sistema debería sentarse y decidir que necesita nuestra sociedad.

9.10 Entrevista nº 10

1. ¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?

De todos estos años que llevo de mi vida laboral ha ido empeorando y empeora pues por los famosos recortes en la educación porque la ratio ha aumentado porque tenemos muchísimos alumnos en clase, yo cuando empecé a dar clase sí que tenía más que ahora pero los chicos eran diferentes cuando empezó la ESO porque yo di clase a BOC y COU los chicos tienen la misma edad pero el comportamiento era distinto yo no tenía que mandar callar en clase y yo daba mi clase perfectamente no tenía problemas de disciplina, pero ahora los chicos muy movidos son muy movidos y vienen de la escuela pues de otra manera, yo los encuentro de otra manera, entonces es difícil dar clase pues por ejemplo a 26 alumnos luego mi asignatura es física y química es una asignatura que es práctica lo ideal es empezar incluso los temas con alguna experiencia de esas manera fomentas el interés por la asignatura hay una mayor motivación pero claro pero con la cantidad de alumnos que tenemos eso no se puede hacer un laboratorio tienen peligros tanto en física como en química, en épocas anteriores teníamos desdobles teníamos la mitad del grupo y eso se podía hacer pero eso ahora no se puede hacer entonces la única posibilidad que tengo de hacer prácticas es en una asignatura optativa en 4º y hay tengo un grupo más reducido, pero en el grupo normal no puedo hacer prácticas o si tengo que hacer prácticas tengo que pedir ayuda a mi compañero de departamento que voluntariamente no porque venga en su horario sino porque tienen alguna hora libre me ayuda, no tengo la posibilidad de llevarlos al laboratorio y es una pena muchas veces tenemos el laboratorio como el de física que está bien montado y es una pena no se puede usar.

Luego debido a la situación económica el laboratorio de química que necesita un mantenimiento pues no es el adecuado tenemos el fregadero que se va el agua, que no hay un mantenimiento adecuado, debido a la falta de dinero pues no, tenemos unas instalaciones que necesitan un mantenimiento constante que no se renueva.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*

Pues yo creo que buenamente lo que podemos entonces ya te digo entonces nos ayudamos muchas veces, pedimos ayuda al departamento de orientación intentamos solucionarnos nuestros propios problemas no con ayuda exterior sino como buenamente podemos intentando reforzar determinados contenidos motivando a los alumnos, yo pienso que es muy importante la motivación que tienen se resolverían muchos problemas de fracaso escolar de esta manera motivándolos y desarrollando su interés ya que muchas veces no ven relación entre lo que vemos en el instituto y la vida de fuera, ellos piensan “ para que me sirve a mí esto para que me sirve” entonces este es el problema

- *¿Cómo solucionamos ese problema de motivación?*

Yo pienso que con medios vivimos en la época de la informática sí que mandaron ordenadores a los centros pero esto con la crisis se ha cortado tienen que ver una relación por ejemplo introduciendo los medios informáticos la aplicación al aula ellos vean que algo que utilizan normalmente porque todos tienen un móvil, tiene un ordenador portátil en casa que se utilice en el centro, las pizarras digitales, seguimos con medios muy antiguos, entonces seguimos con medios muy antiguos por eso yo pienso que todo lo que son medios informáticos a ellos les atraen y que tengan un interés por lo que le estamos contando, pero podemos introducir medios informativos que hasta hace unos años eso se estaba haciendo y ahora con la crisis se ha parado completamente.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Bueno pues yo empecé muy jovencita casi después de terminar la carrera me presente enseguida a las oposiciones y aprobé entonces llevo como 22 años ya en la enseñanza. Me he movido por distintos, por la geografía española porque tuve que salir fuera de la comunidad y los cargos que he ocupado son muy variados la mayor parte de los años he sido tutora he sido jefe de departamento y en el equipo directivo nunca he ocupado ningún cargo no me gusta me gusta más la relación directa con los alumnos

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

Esta ahí está claro que el fracaso escolar está ahí quizás yo no lo noto tanto en mi asignatura yo los cojo en 3º de la ESO entonces ya determinados chicos han desaparecido, pero vamos lo que oigo es que hay muchos chicos que abandonan y que no son capaces de terminar la ESO tienen que hacer un PCPI. Esta hay existe pero no sé realmente como se puede solucionar pero vamos está claro que necesitamos medios, medios materiales y medios humanos, sería la única manera de evitar de alguna manera este fracaso por lo menos disminuirlo.

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Yo creo que sí que es importante que el equipo directivo apoye a todos los departamento y a todos los docentes yo me he movido por distintos centros y el equipo directivo que se mueve y que protesta y que da guerra en la administración al final consigue cosas, bueno en el tiempo en la época actual es difícil pero está claro que si el equipo directivo te poya se pueden hacer muchas más cosas.

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Por supuesto que sí pero claro para hacer un seguimiento necesito horas y necesito personal docente o sea a lo que no puedo hacer es un seguimiento de 26 alumnos o de 30 alumnos incluso más, ya que lo permite la ley el número de alumnos puede ser superior en cada clase además también se necesita yo pienso que también nos falta en los departamentos de orientación gente especializada psicólogos que entienden las problemáticas de las que yo no tengo mucha idea, y que también nos ayuden a preparar eeeee la programación para alumnos con dificultades especiales, que nos ayuden, porque yo no soy en especialista soy especialista en física y química, lo que si llevo muchos años y voy aprendiendo pero por la práctica y lo que van ayudando

7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

Es que el problema desde aquí desde dentro si no tenemos apoyo desde fuera yo lo veo muy difícil yo veo muy difícil que cambie la situación, soy un poco pesimista en ese sentido.

9.11. Entrevista nº 11

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Pues te podía decir que está bastante mal que la situación está empeorando por momentos que los alumnos están, no se hace un tratamiento individualizado a los alumnos se podría hacer si las clases fueran reducidas, necesitamos profesores de apoyo, se habla mucho del éxito de Finlandia y desde la primaria están apoyando a los alumnos se le saca de la clase y se les pone un poco al día con los conocimientos que les son necesarios para seguir, aquí no ocurre concretamente aquí mi asignatura que es ingles tengo una clase de 26 niños en 2º ESO por ejemplo es imposible la atención no puede ser buena desde el punto de vista del estudio, en cuanto a la disciplina necesitas que el alumno necesita trabajo constante, para que no se aburra tienes niños que no saben nada en la clase que no puedes atenderlos porque son muy difíciles de manejar y los que hacen es molestar y esto es una de las causas fundamentales de los problemas de disciplina, y estos están perdidos en clase porque nosotros atendemos lo que podemos, hago exámenes, hago distintos niveles de actividades y e lectura pero aun así cada vez hay más alumnos ...

Se está financiando la privada y se está degradando cada vez más la publica entonces a mí esto me parece absolutamente de locos, lo que está pasando con la enseñanza no le están dando ninguna importancia al revés se le llena la boca y cada vez que intentan hacer una ley nueva no consultan a los especialistas se le encarga a alguien no se sabe quién, y no funciona nada pero esto se verá en 10 años.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación?
¿qué crees que pueden hacer?*

Yo creo que estamos haciendo bastante, que hago mucho corrijo mucho, busco alternativas para que los alumnos se enganchen como sea y yo creo que mucha gente que lo estamos haciendo yo creo que como en todas partes habrá gente que no lo haga pero yo creo que nosotros trabajamos bastante y que las circunstancias que tenemos son bastante malas ahora. Entonces trabajar mucho a veces rinde y te sientes satisfecha porque tú estás haciendo o crees que estás haciendo lo que debes hacer no porque te sientas apoyada por nadie, tú ves la evolución de los chavales a lo largo del tiempo a lo

largo del curso y nosotros lo que no podemos hacer es mirar para otro lado nuestro trabajo nuestro trabajo ya no consiste en enseñar como antiguamente solo yo cuando aprobé la oposición decían algunos solamente para enseñar yo no tengo porque educar date cuenta que nosotros ahora tenemos que educar y enseñar tenemos mucha más relación con la familia toda nuestra profesión ha cambiado muchísimo en estos últimos años en los últimos 15 años ha cambiado muchísimo es todo más amplio y mucho más complicado sé que todas las profesiones dicen lo mismo todas las profesiones se han complicado todo es mucho más difícil yo oigo a médicos decir que también es más difícil nosotros intentamos hacer cursos hacemos todo para ponernos al día no todos para ponernos al día. Y trabajamos mucho en casa pero esto no se ve si yo me comunico con mis alumno por internet eso no lo ve solo ven las horas que tengo yo de clase

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Llevo desde el 81 y he sido tutora jefe de departamento he sido directora y ya está, y ahora soy profesora de inglés.

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar tiene muchas causas no puedes decir que el fracaso escolar viene por una causa el fracaso escolar vienen dado en gran parte en gran medida se da porque los chavales muchos de ellos están inmerso en una familia en la cual la educación no tienen ninguna importancia, son familias desestructuradas muchos de ellos y es lo que estás viendo cuando tu tienen a un niño que va muy mal muy mal y a rascas un poquito ves los antecedentes familiares y de donde viene donde vive donde esta y que le pasa en casa y muchos de ellos un porcentaje altísimo tienen problemas en casa del tipo que sea, problemas de lo que sea esa es una de las cosas fundamentales, y en todo caso como decía antes un chico que no sabe yo hablo de mi asignatura que no sabe inglés yo lo como en 1º de la ESO si me permiten que yo haga niveles y yo lo ponga con los niños que no saben nada pues yo los puedo atender bien pero si a mí ese niño me lo meten en una clase donde hay tres niveles ese niño no puede tener la atención que tendría si estuviera en su nivel. Un persona cuando quiere aprender un idioma se va a una academia hace un examen de nivel y le ponen en su nivel y aquí no aquí pretenden que le demos inglés a todos juntos desde el que sabe mucho al que no sabe nada y eso es de locos, estos niños necesitan atención individualizada y así no se puede dar

enseñanza individualizada, esto tiene que ser por grupos reducidos y más o menos un nivel parecido. Entonces se está consiguiendo que solamente aquellos niños que tienen mucha voluntad que son muy maduros y aquellos que van a clases particulares tengan conocimientos de inglés y supongo eee las demás áreas lo mismo si tu tienes niños que no saben nada pues es que no se va a solucionar el problema teniéndolos mezclados por niveles conocimientos y por niveles y sin tener en cuenta el conocimiento que tienen porque los niños se aburren, y los niños se aburren cuando no saben nada y cuando tú los puedes atender pues no tienen la capacidad suficiente como la tenían alumno para tener paciencia como los alumnos mayores por eso necesitan que les demos pautas pero no podemos darles pautas a tantos a la vez con distintos niveles juntos.

Lo que pasa es que en clase hay unos cuantos que si no estuvieran hay y estuvieran atendidos individualmente pues iría mucho mejor

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Pues es muy importante que se nos apoye a nosotros los profesores si nos sentimos apoyados y no sentimos entendidos por el equipo directivo pues posiblemente trabajemos mejor si encima de estar trabajando más horas lectiva el equipo directivo se dedica a tirar piedras. La verdad es que en este centro no se da yo llevo trabajando un año aquí yo no sé cómo funcionaba antes pero ahora estoy contenta el equipo directivo es muy importante que apoye a los profesores que de unas pautas y así todos juntos consigamos esa meta que es conseguir que los chavales tengan unos conocimientos apropiados para cuando vayan a la universidad y manejar se bien, entonces yo creo que si el equipo directivo apoya al profesorado y le da unas pautas y está al tanto de lo que ocurre en el centro controlando yo he sido directora y es un trabajo muy complicado mucho más de lo que la gente se piensa, yo creo que todos tendríamos que pasar por ese cargo para ver en que consiste pensamos a veces que no hacen gran cosa pero muchos de ellos trabajan muchísimo y eso es muy importante

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

Yo creo que sí, sí que ayuda porque el alumnado necesita saber que se le está atendiendo un chaval que no se le deja apartado y no le prestas mucha atención pues al

final se deja caer cae pero si el chaval sabe que existe seguimiento de las familias y de los profesores el chaval va a estar atento si ese chaval sabe que hay comunicación entre los padres y los profesores el chaval va ir mejor porque se siente obligado, yo hablo de los chavales de secundaria lo que más le importa son los padres si los padres no se comunican con el instituto y no saben lo que pasa en el instituto el chaval no va a hacer nada por mejorar, la autoestima del chaval yo creo que es importantísima y esa se favorece se aumenta y se la crea la familia si existe comunicación entre los padres y los profesores el niño va a ir mejor no en todos los casos ya que aquí tenemos algún caso en el que el chaval ha acabado pues mal tenía unos derroteros terribles la mayoría de las veces insisto la comunicación entre los padres y los profesores y el seguimiento que se hace entre los dos es muy importante. Ellos tienen miedo de que tú digas voy a llamar a tu padre o ahora les mando un mensaje por teléfono a tu padre y eso no les gusta nada, vienen al día siguiente “ oye le has mandado un mensaje a mi madre” “ ayer llamaste a mi madre” esto no les gusta o sea que los padres sepan que los padres no sepan lo que hacen aquí, pero si se portan bien quieren que lo sepan “ díselo a mi madre” “que me he portado bien contigo” niños que son muy buenos que quieren que sus padres vengan a hablar con nosotros para que les digamos que van bien, igualmente los niños malos no quieren que vengan los que más le importa son los padres por eso si el seguimiento se hace entre los dos las cosas van mejor

7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

No

9.12. Entrevista nº 12

1. *¿Cómo ves la situación del Sistema Educativo en la actualidad? ¿Por qué?*

Hay bastantes alumno que no, no están motivados la ESO es obligatoria lo que pasa es que no hay un ambiente de disciplina pero si el curso es majo se puede sobre llevar pero ambiente de disciplina y de trabajo puede aunque si los chavales son sumisos y no son problemáticos se pueden llevar, en el bachillerato la cosa se está complicando porque hay chavales que al acabar la eso tendría que hacer un formación profesional o ponerse a trabajar pero como no hay trabajo pues muchos que tendrían que ir a trabajar van al bachillerato que en cierta forma no les queda otro remedio que estudiar FP o Bachillerato no les quedan otras salidas y luego aquí entran los padres con la idea de que la FP sigue desprestigiada una casa hay 1 arquitecto y 20 obreros y si 20 se encaminan hacia arquitectos no salen las cuenta. Entonces muchos chavales que tenían que ir a la FP están en el bachillerato y otros que tendrían que estar en el mundo laboral están en bachillerato, esta situación la veo conflictiva porque hay alumnos que no tendrían que estar porque fastidian a los demás y a los profesores.

2. *¿Piensas que los profesores pueden hacer algo para mejorar esta situación? ¿qué crees que pueden hacer?*

Bueno pues para el fracaso yo creo que el contacto con los padres es lo que se me ocurre luego están los programas de refuerzo y la educación compensatoria eso si los centros lo están haciendo pero con los recortes no sé si mantendrá eso yo lo veo positivo pero si el profesor medio a parte de decir por ejemplo en lengua y mates que los profesores mandan a sus alumnos a refuerzo luego tal vez lo que hasta qué punto se hace es el contacto con los padres en la ESO pues si ayudaría al fracaso escolar y claro eso se puede aumentar por parte de los profesores o de los padres si ven que su hijo no van bien sí que deberían ellos hablar o con el tutor o con el profesor de la asignatura que va mal el tutor de acuerdo hace reunión con todos pero si su hijo va mal en una asignatura pues saca un 0 1 o 2 el padre debería hablar con el profesor para ver lo que pasa con su hijo y a ver qué le dice.

Luego el fracaso escolar en bachillerato es importante no solo hablar con los padres sino para que se den cuenta de que su hijo está en un sitio que no tienen que estar pues a lo mejor los profesores se dan cuenta porque el hijo cuenta en casa lo que le

parece entonces claro pues si los padres se van a hablar con los profesores entonces bueno no estar todas las semanas pero al cabo de cada evaluación venir y si sospechan que el hijo no rinden venir dos veces por evaluación eso ya. El primer mes no se conoce a los alumnos y no merece la pena venir pero ya cuando ya hay dos mese a lo mejor que hay datos y ellos ven que trabajo poco y ven que el alumno les dicen que no tienen nada que hacer y esos es inaccesible porque hay tienen libros los padres le tiene que decir que no tienes libros pues ponte a estudiar la lección, hay veces que los padres se dejan un poquito embaucar por los hijos. Los chavales que quieren estudiar pues de un trabajo normal. En nuestro caso en el bachillerato les cuesta mucho ir al profesor y hacerle preguntas yo que soy de matemáticas les cuestan hacer preguntas y eso que yo les doy confianza a pero eso asignatura como historia que son de estudiar que no hay dificultad añadida de comprender o no comprender no le veo dificultades en estudiar.

3. *¿Cuántos años llevas dedicándote a la enseñanza?*

Años 35 estoy a punto de jubilarme y he sido jefe de departamento el resto he sido profesor y también tutor de cursos de la ESO aunque he sido de Bachillerato y ahora soy profesor de matemáticas

4. *¿Cómo crees que es la situación del fracaso escolar en los centros educativos?*

El fracaso escolar en la eso se hace lo que se puede y cuando no sale bien yo creo que muchas veces son los padres y la casa son los que tendrían que tomar muchas cartas en el asunto entonces por ejemplo los padres tienen a un chaval desmotivado ellos tiene luchar por eso porque el profesor tienen 80, 100 alumnos nosotros 100 alumnos si tenemos 15 desmotivados no podemos hacer mucho sin embargo un padre que tiene uno o dos hijos si tiene un hijo desmotivado tiene que inculcarle disciplina que trabajo por imperativo legal el padre tiene que conociera sus hijos que tienen que trabajar y estudiar y en la Eso les guste o no les guste tienen que hacerlo hay padres que lo hacen y padres que no. Luego hay algunos padres que fallan en eso y luego hay padres que cuando sus hijos llegan al bachillerato fallan en lo contrario quieren que saque una carrera y cuando es un chaval que ha hecho la eso con trompicones y quieren que haga el bachillerato el problema es que con esos padres hay que tener cuidado cuando hablas con ellos no les puedes decir la forma clara que su hijo para que no haga estudios universitarios porque se ofenden o te rechazan. En fin los padre con el buen

ánimo que son padres que quieren lo mejor para sus hijos no se dan cuenta que su hijo a veces es limitado a veces es vago y una persona vaga es un hándicap muy fuerte, es un dilema y es muy duro hablar con los padres que no puedes decirle que su hijo es un gamberro redomado no les entra en la cabeza o que otra veces que es un chaval que es muy corto que tiene unas actitudes mentales cortas y hacer el bachillerato le supone un sacrificio muy fuerte, hay diversos caso

Habría que definir el fracaso escolar en la ESO y aquí habría que intentar luchar contra el todo lo que se pueda y luego si el fracaso está en bachillerato ya tienen otro matiz ya hay que enseñar al alumno por otra vías prestigiar la educación profesional como en el caso de Alemania que está muy prestigiada

5. *¿Piensas que el liderazgo del equipo directivo ayuda a reducir el fracaso escolar? ¿Por qué?*

Pues el equipo directivo si puede actuar pero bueno está en la situación individual el liderazgo del equipo directivo está bien si al final asume el profesorado porque puede imponer las normas si es un equipo directivo con cierto liderazgo y que tiene un talante democrático, si es un equipo directivo que hace que haya un clima de convivencia y de apoyo como un y que se tomen decisiones y que todos se sientan responsables eso sí que puede ayudar pero vamos es algo que es importante que es importante pero vamos que no es lo más importante porque luego la labor tiene que hacerla cada profesor sí que es un factor a tener en cuenta sobre todo el carácter si es un carácter democrático, no si el director quiere imponer ahora con la LOMCE se tiende a esto y es un poco peligrosos porque cuando haces las cosas por imposición no las hace por convencimiento aunque de toda las formas si es un equipo directivo involucrado en la enseñanza y quiere hacer las cosas bien eso es algo positivo pero yo creo que en la enseñanza pública hay que intentar consensuar todas las decisiones en lo que sea posible

6. *¿Opinas que el seguimiento de los alumnos beneficia al rendimiento de los mismos? ¿Se puede decir que este previene del fracaso escolar?*

El contacto de padres con profesores ese si lo considero fundamental cuando las cosas no van bien porque si un alumno va bien y sus padres no pasan por aquí no pasa nada pero cuando las cosas van mal debiera haber un contacto fluido. Si va en una asignatura va mal el padre o la madre debería ir a hablar con el profesor y hacerle un

seguimiento no si hay faltas de asistencia. El contacto de los profesores y la familia está un poco desmotivado porque la vida en familia es una cosa y en el instituto es otro si ve que hay comunicación pues ve que hay preocupación, los padres cuando el profesor él dice que su hijo no hace la tarea pues le puede decir que no me digan que no traes la tarea si hacer entonces ya eso el alumno aunque no quiera estudiar el que el padre o la madre le digan cómo me digan cosas malas de ti pues no te damos la paga o te quedas castigado o te bajamos la paga a la mitad tomar medida que a ellos les afectan. Porque los profesores una medida que les afecta que tenemos este año es que los alumnos que se portan mal privarles de recreo eso le fastidia hasta el alumno desmotivado porque ellos o se quieren ir aunque le importa un rábano si un alumno de tercero de la eso está aquí forzado con esos alumnos tenemos que tomar unas sanciones que sean efectivas por ejemplo la tarea de limpieza por la tarde par uno que tiene interés bajarle la nota eso vale pero al que no tiene interés que le baje la nota

Los alumnos que no tienen interés para el mundo exterior son muy vivos y son líderes y entonces pues claro si los alumnos son alumnos vivos y se hacen líderes de la clase y se hacen delegados de la clase pueden hacer mucho daño al ambiente educativo

7. Para concluir ¿tienes algo que añadir sobre tu opinión del sistema educativo?

No.